

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**POHÁDKOVÁ ŠKOLKA**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA  
SKALICE NAD SVITAVOU**

**Platnost od 1.9.2023**

## **MOTTO ŠKOLY:**

**„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce.“**

**(Robert Fulghum)**

### **Vize mateřské školy:**

Naším cílem je vytvořit pro děti takové podmínky pro jejich vzdělávání, aby se cítily v bezpečí, šťastné a spokojené. Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj učení, pro život a vzdělávání. Věnovat náležitou pozornost dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a dětem talentovaným.

Datum vydání: 22.8.2023

Účinnost programu: cca 3 roky

Program byl projednán na pedagogické poradě: 30.8.2023

Program byl projednán se zřizovatelem v září.

Zpracovala: Mgr. Marcela Kadlecová

Platnost: od 1. 9. 2023

ŠVP se může dotvářet v průběhu platnosti dle aktuálních podmínek a potřeb.

## Obsah:

1. Identifikační údaje.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	6
3. Podmínky vzdělávání.....	7
3.1. Věcné podmínky.....	7
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky.....	8
3.4. Organizační chod.....	9
3.5. Řízení mateřské školy.....	10
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7. Spoluúčast rodičů.....	11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	12
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4. Organizace vzdělávání.....	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
6. Vzdělávací obsah.....	20
Integrovaný blok: „Vnímej sebe i ostatní" - „Vím, kde je mi dobře".....	20
Integrovaný blok : „Dívej se kolem sebe" - „Svět, který mě obklopuje".....	27
Integrovaný blok : „Poznávej a rozvíjej se" - „Lidé kolem mě".....	31
7. Evaluační systém.....	35
7.1. Plán pedagogických porad.....	41
7.2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	42
Použitá literatura.....	44

## 1. Identifikační údaje

Název dokumentu: „**Pohádková školka**“

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola**

Adresa: **Školní 101, Skalice nad Svitavou 679 01**

Jméno ředitele: **Mgr. Michaela Barkerová Kopecká**

Kontakt: tel.: 516 469 189

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: **Lenka Škvařilová**

IČO: 70886270

IZO: 150 004 401

RED-IZO: 600 106 047

Právní forma: příspěvková organizace

Č.j. - ŘM 22/2023

Telefon: 603 512 982

E-mail: skolka@skalicenadsvitavou.cz

Zřizovatel školy: **Obec Skalice nad Svitavou**

Adresa: **Skalice nad Svitavou 43**

Telefon: **516 469 136**

E-mail: OU@SKALICENADSVITAVOU.CZ

Počet tříd: 1

Provoz školy: 6.30. - 16.00 hod

Kapacita školy: 24 dětí

Počet pedagogů: 2

Školní asistent: 1

### **Zpracování Školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program MŠ Skalice vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2021), k tvorbě bylo využito i Manuálu k přípravě školního vzdělávacího programu, který tyto zásady rozpracovává. Tvoření ŠVP předcházely rozbor materiálních, hygienických a personálních podmínek školy, vytvoření vlastní koncepce školy.

Program je nově vytvořen a jeho platnost je od 1.9.2023.

### **S programem byli a budou seznámeni:**

Zřizovatel školy: srpen 2023

Zaměstnanci školy na provozní poradě: srpen 2023

Rodiče dětí na třídní schůzce: září 2023

ŠVP je přístupný k nahlédnutí v šatně MŠ.

Platnost dokumentu od: 1. září 2023

### **Koncepce školy:**

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí, vštěpovat zdravý životní styl, položit základy celoživotního vzdělávání.

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola byla zřízena v roce 1992. Od 1.1.2001 byla sloučena se ZŠ a stala se její součástí. Jedná se o zděnou jednopatrovou budovu, která bezprostředně sousedí s budovou ZŠ. Mateřská škola je umístěna v klidné okrajové části obce. Před budovou MŠ se nachází obecní a víceúčelové hřiště a nad budovou MŠ se nachází zahrada, jež by měla blízké budoucnosti projít celkovou rekonstrukcí, při níž dojde k jejímu rozšíření tak, aby vyhovovala aktivitám a potřebám dětí. Jedním z využívaných odpočinkových míst je část mezi MŠ a ZŠ, kterou tvoří dvorek s pískovištěm, prostor pro květiny a bylinky, o něž se děti rády starají. Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní, určena pro děti ve věku od tří do šesti let. Případné zařazení dětí od 2 let do 3 let věku do vzdělávacího procesu v MŠ je plně v kompetenci ředitele školy. Doporučená kapacita třídy je 24 dětí, výjimka povoluje 25 - 28 dětí.

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice , střídají se na ranní a odpolední směnu a jedna uklízečka. Strava je zajišťována prostřednictvím kuchyně a jídelny ZŠ, jídlo je převáženo výtahem a dětem je vydáváno v kuchyňce MŠ.

Provoz mateřské školy je celodenní, a to od 6.30 – do 16.00 hodin.

### **3. Podmínky předškolního vzdělávání**

#### **3.1. Věcné podmínky**

Mateřská škola je součástí budovy základní školy, s kterou je propojená společnou jídelnou a chodbou. Budova mateřské školy se nachází v prvním patře. V přízemí je pouze úklidová místnost a schodiště do prvního patra.

V prvním patře v podkrovních místnostech je šatna, ložnice a jedna herna. Druhá herna, sociální zařízení a jídelna jsou v otevřených místnostech. Svačiny a obědy jsou posílány výtahem z kuchyně, která je společná jak pro děti ze základní školy, tak i pro děti z mateřské školy. Mateřská škola má dostatečné prostory pro vzdělávání dětí, vyhovující nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Dětský nábytek, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek je zdravotně nezávadné, esteticky kultivované a přizpůsobené věku dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a dalšími doplňky je přizpůsobeno počtu dětí a pravidelně doplňováno a obnovováno. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby si je děti mohly dle svého výběru půjčovat a ukládat na svá místa. Vnitřní prostory jsou vzdušné, velkou část roku osvětlené denním světlem, při nepříznivém počasí nově zrekonstruovaným osvětlením. O dění v mateřské škole jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky v šatně, zde se jim dostává aktuálních informací o tom, co se pro děti připravuje. Nástěnky s pracemi dětí paní učitelky často obměňují. Třída i chodby jsou vyzdobeny výtvary a malbami dětí. Součástí MŠ je dvorek (mezi MŠ a ZŠ), kde je umístěno pískoviště, kryté plachtou. Písek je pravidelně 1x za 2 roky vyměňován nebo dezinfikován. Od jara do podzimu je využíván dětmi pro různé aktivity (sportovní – s míči, kruhy..), kreslení křídami, jízda na odrážecích motorkách a tříkolkách. Terasa, která je součástí MŠ, je na různé aktivity využívána při menším počtu dětí. Zahradu v budoucnu čeká celková rekonstrukce.

#### **3.2. Životaspráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány potřebné intervaly. Děti dodržují

pitný režim, v jídelně mají volný přístup k tekutinám, které si nalévají z termo nádoby s kohoutkem dle potřeby. Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby vše ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit činnosti potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouhou dobu venku dle počasí. Po obědě a nezbytné hygieně děti poslouchají na lehátku čtenou nebo reprodukovanou pohádku. Spí nebo chvíli odpočívají; kdo neusne, zabývá se klidnou činností.

Výhled: neustále snižovat cukry, nabízet neslazené nápoje – vodu.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Již při zápisu dětí do MŠ, se seznamují s prostředím a všemi prostory naší školy.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.) Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje je vyloučeno, tak jako podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí je nepřijatelná. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, odsudkům, nepoužívá paušální pochvaly, dostatečně chválí individuálně a adresně, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Svoji práci si dítě hodnotí samo nebo děti mezi sebou.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

### **3.4. Organizační chod**

Předškolní vzdělávání je určeno zpravidla pro děti od 3 do 6 let. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Organizace je uspořádána tak, že děti se vzdělávají v jedné smíšené třídě, kde jsou respektovány individuální potřeby dětí. Činnosti spontánní a řízené se střídají. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby je mohly dokončit, nebo se k ní později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro plnění motivačních celků.

#### **Denní řád v mateřské škole:**

6:30 – 8:30 hod.: příchod dětí, ranní hry dle volby dětí, hravé, tvořivé činnosti dětí, realizace nápadů dětí

8:30 - 8:50 hod.: pohybové aktivity

8:50 - 9:00 hod.: osobní hygiena

9:00 - 9:15 hod.: dopolední svačina

9:15 - 9:45 hod.: realizace plánovaných řízených integrovaných činností, individuální plánované činnosti (poslech pohádek, dramatizace, hudební chvílky, zpívání, tančení, výtvarné činnosti, kresba, práce s materiálem, cvičení a sportovní činnosti, didaktické hry zaměřené na rozvoj myšlení, aj.), práce s integrovanými dětmi

9:45 - 11:45 hod.: osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, hry, sportovní aktivity, poznávací vycházky, individuální a zájmové činnosti na školní zahradě, dvorku, hřišti, případně náhradní činnosti

11:45 - 12:30 hod.: oběd a osobní hygiena dětí

12:30 - 14:00 hod.: odpolední odpočinek s přihlédnutím na individuální potřebu spánku

14:00 - 14:30.00 hod.: vstávání, hygiena, odpolední svačina

14:00 - 16:00 hod.: odpolední zájmové činnosti, hry dle volby dětí, pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě či terase mateřské školy, rozcházení dětí

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny viz Organizační řád, Školní řád.

Ředitelem školy je Mgr. Michaela Barkerová Kopecká, v případě dlouhodobé nepřítomnosti ji zastupuje Lenka Škvařilová.

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání se snaží porozumět svým spolupracovnicím, pochopit je. Ředitelka školy zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci – pedagogický sbor pracuje jako tým.

### **Vymezení kompetencí zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:**

Zástupce ředitele za předškolní vzdělávání odpovídá:

- za zpracování vzdělávacího programu pro mateřskou školu,
- za plnění vzdělávacího programu,
- za vedení třídní dokumentace,
- shromažďuje přihlášky pro rozhodnutí a přijetí do mateřské školy, které,
- předkládá ředitelce k vyřízení.

### **Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání předkládá ředitelce školy:**

požadavky na zlepšení materiálního vybavení a zajištění provozu mateřské školy (návrh na nákup pomůcek, hraček, knih, materiálu pro práci dětí).

## **3.6. Personální pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, mají potřebnou kvalifikaci. Pedagogický sbor pracuje na základě společně vytvořených a vymezených pravidel. Dle finančních možností se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka školy sleduje a podporuje další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pedagogové jednají a chovají se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## **3.7. Spoluúčast rodičů**

Pedagogové se snaží o partnerské vztahy mezi rodiči na základě důvěry a otevřenosti, vstřícnosti a porozumění. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu,

je doplňkem rodinné výchovy. Spolupráce panuje na základě partnerství. Paní učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho krocích a rozvoji v učení, domlouvají se na společných postupech při jeho výchově a vzdělávání. Rodičům je umožněn vstup do tříd, prohlédnout si prostory mateřské školy při besídkách, ve Dnech otevřených dveří mají možnost zúčastnit se výchovně vzdělávacího procesu, MŠ mohou po předchozí domluvě navštívit kdykoli v průběhu školního roku. Dětem, které mají zájem, nabízíme různé aktivity formou zájmových kroužků vedených p. učitelkami. Pořádáme společné akce pro děti a rodiče, např. „Vánoční dílnička“, jarní vystoupení na místním hřišti – zpívání rodičů s dětmi při kytáře aj. Pedagogové chrání soukromí rodiny patřičnou mlčenlivostí, o jejich vnitřních záležitostech jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně, profesionálním způsobem.

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., a dalšími pozměňovacími návrhy o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných. Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péči a jejich vzdělávání se snažíme co nejvíce individualizovat a nabídku činností přizpůsobovat tak aby z toho dítě mělo co největší prožitek, bylo to úměrné jeho schopnostem a dovednostem a bylo co nejúspěšnější. Na úspěšném a efektivním vzdělávání dítěte se speciálními potřebami se podílí ve velké míře spolupráce s rodiči a školským poradenským zařízením.

### **Podmínky vzdělávání nadaných dětí**

Pokud se dítě jeví jako dítě nadané, snažíme se vytvářet a uplatňovat podmínky k co největšímu využití potenciálu dle individuálních možností. Na základě projevu nadaného dítěte se individuálně upravuje vzdělávací nabídka (didaktické hry, pomůcky, knihy, aj.) a upravuje se prostor pro jeho využití). Učitelky, po vyzporování

mimořádných schopností a nadání dítěte, povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko-psychologické poradně. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku**

Cíle a záměry ve vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání od dvou let. Při aktivitách a činnostech se zohledňuje věk mladších dětí, které potřebují cítit pocit bezpečí, jasná a srozumitelná pravidla, pravidelný, vyvážený režim a individuální péči. Mateřská škola je dostatečně vybavena bezpečnými a vyhovujícími hračkami odpovídající věku. Při aktivitách a spontánních hrách se dbá na zvýšenou bezpečnost a budování vztahů s vrstevníky a kolektivem. Při delších procházkách nebo výletech se s rodiči domlouváme na zapůjčení kočárku.

## **4. Organizace vzdělávání**

Naše MŠ má jednu smíšenou třídu s kapacitou 24 dětí, je-li více než 24 dětí, je udělena výjimka. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od tří do šesti let.

Denní režim je flexibilní, reagující na individuální potřeby dětí, jsou používány formy záměrného i spontánního učení s aktivní činností dítěte, uplatňovány jsou prvky tvořivosti a prožitkového učení. Cíle výchovy jsou uplatňovány hravou formou. Záměrem vzdělávacího úsilí pedagogických pracovníků je dát dětem co nejkvalitnější základy klíčových kompetencí a umožnit tak každému dítěti, které opouští mateřskou školu, aby dosáhlo optimální úrovně osobního rozvoje i učení v takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná.

**Souběžné působení dvou učitelek na třídě** je v maximální možné míře, zpravidla 2,5 hodiny denně v době hlavní činnosti, pobytu venku, akcí mimo MŠ a oběda.

**Přijímání nových dětí** probíhá formou zápisu v první polovině května, zápis je zveřejněn minimálně měsíc dopředu, formou letáčků, na webu školy, v místním rozhlasu a vitríně před obecním úřadem a obchodem. Pokud rodiče žádají o **individuální vzdělávání**, jsou povinni tuto skutečnost nahlásit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

Ředitel školy doporučí zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno a dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření a termíny ověření, včetně náhradních termínů v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Termín ověření individuálního vzdělávání bude vždy probíhat první pondělí v měsíci listopadu, náhradní termín první pondělí v měsíci prosinci.

**Distanční vzdělávání** je určeno dětem s povinným vzděláváním, dle ŠVP, integrovaných bloků a témat. Bude probíhat zejména přes emaily rodičů, na webových stránkách školy, popřípadě vyzvednutím zadání v MŠ.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program MŠ Skalice „Pohádková školka“ vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Náš ŠVP „Pohádková školka“ popisuje a objasňuje:

- vzdělávací cíle a záměry, která si škola stanovila,
- formy a metody práce, které budou při výchovně vzdělávací činnosti uplatňovány.

Učitelky budou pracovat v integrovaných blocích, které vyhovují psychologickým i didaktickým specifikům vzdělávání dětí předškolního věku – jsou přirozeně motivující, přehledné a souvisle navazující. Umožňují dětem nabízet různorodé činnosti a příležitosti, které jsou dítěti blízké a srozumitelné a vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dítěte.

Vytvořená témata a podtémata nejsou časově limitována, podtémata nejsou pro učitelky zavazující, je možná obměna. Základní nabídka konkrétních činností je orientační.

### **Vzdělávací cíle budeme naplňovat tím, že pracujeme:**

- s činnostmi – plánujeme činnosti dětí, protože jsou zárukou motivace, což je předpokladem, že vzdělávací cíle budou naplňovány a vzdělání bude efektivní s kompetencemi, které upřesňují specifické cíle v pěti oblastech a slouží jako ukazatelé rozvoje a postupu učení, dosažených výsledků,
- s podmínkami – materiální, hygienické, bezpečnostní, psychohygienické, personální, analyzujeme vlastní situaci a porovnáváme s požadavky ŠVP PV- konkretizujeme v krátkodobém plánu (Roční plán),
- s riziky- která upozorňují, čemu je potřeba se vyhnout, aby nebylo ohroženo naplňování vzdělávacích cílů a ovlivněny výsledky,
- s tematickými celky – tyto plánované celky je nutné doplňovat tématy ze spontánně vzniklých situací, nápadů a zájmů dětí, vše je potřeba realizovat prostřednictvím prožitku dětí,
- se zpětnou vazbou – vyhodnocujeme, hodnotíme to, na kolik jsou naplňovány cíle vzdělávání:
  - co se činnostmi děti učí, jak se rozvíjí
  - s jakou hodnotou se setkávají
  - jaký mají prostor pro samostatnost

## Záměry vzdělávání

Náš ŠVP vznikl z náhledu na svět dětskýma očima. Na svět plný překvapení, objevování, zkoumání něčeho neznámého, tajemného.

Záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k rodině, k práci, k přírodě, zdraví, k naší historii, k lidovým tradicím a zvykům, celé naší planetě. Rozvoj osobnosti dítěte s kladným vztahem k druhým lidem, zaměření se na individuální svobodu, rovnost všech lidí, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, soucítění a solidarita se slabšími, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a environmentální vztahy. Naším cílem bylo vytvořit ŠVP, který respektuje rámcová pravidla, cíle a požadavky na předškolní vzdělávání definované v RVP PV a zároveň bere v úvahu specifické podmínky a možnosti mateřské školy: sestavit program funkční, v praxi účinný a efektivní, podmínkám vyhovující a přinášející žádané výsledky. A jeho kvalitu nadále zvyšovat zpětnovazebním systémem - evaluačními procesy.

Záměrem vzdělávacího úsilí v **oblasti biologické** je stimulovat a podporovat růst a neuro-svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit se sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Záměrem v **oblasti psychologické** je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, myšlenkových operací, představivosti a fantazie, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Záměrem vzdělávání v **interpersonální oblasti** je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Záměrem vzdělávání v **oblasti sociálně – kulturní** je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Záměrem vzdělávání v **environmentální oblasti** je založit u dítěte elementární povědomí okolním světu a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený s odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

### **Program mateřské školy**

Dílčí záměry našeho programu jsou rozčleněny do tří různých oblastí, ve kterých budeme pracovat s určitými tématy. Témata jsou dětem blízká, jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních a společenských situací s nimi spojených a všeho, co se týká dítěte a jeho okolí. Bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte. Celý tematický celek je propojený tím, co dítě denně prožívá a vidí – děti jsou tak vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, aby se u nich rozvíjela celá osobnost dítěte (fyzické, psychické i sociální kompetence).

Vzdělávání na základě integrovaných tematických celků představuje model přímé práce s dětmi, který nejlépe odpovídá přirozené mentalitě a vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

V programu se zabýváme rozšířením běžných činností v MŠ o činnosti zaměřené na rozvoj smyslů pro kamarádství, soucítění, spolupráci, sebepoznání, lepší komunikaci.

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho zvláštnosti, schopnosti, hledání společného řešení, respektování pravidel, respektování druhého. Chceme vytvořit prostředí bezpečí a porozumění.

## **Cíle:**

- rozvíjet osobnost dítěte po stránce morální a sociální,
- vytvářet citovou jistotu dítěte založenou na dostatečném prostoru pro dítě, individuální přístup ke každé zvláštnosti dítěte, spolupráce s rodiči,
- vychovávat děti k toleranci, solidaritě a rozvíjet komunikaci mezi lidmi,
- umět se radovat z úspěchu, ale učit se přijmout i neúspěch,
- rozvíjet emocionální dovednosti dětí,
- umožnit dětem projevit jejich přirozenou aktivitu, kreativitu, spontánnost, individualitu,
- umožnit dítěti projevit se jako samostatná osobnost,
- vytvářet adaptaci na kolektiv a nerodičovskou autoritu,
- maximálně podporovat zdravý pohyb dětí a zdravý životní styl,
- seznamování s výpočetní technikou, jako nezbytnou součástí života - předcházet závislosti na počítačích v pozdějším věku

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, z kterého vychází i náš školní vzdělávací program, ctí pojetí, že, rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na poskytnutí podpůrných opatření, která napomáhají k překonávání úskalí ve vzdělávání. Podpůrná opatření poskytují školy a školská zařízení vždy v souladu s potřebami a možnostmi dítěte.

Podpůrná opatření, která mateřské školy poskytují jsou:

- poradenská pomoc školy, školského zařízení
- použití kompenzačních pomůcek
- využití funkce asistenta pedagoga
- vzdělávání podle IV.

Pro úspěšné začlenění a rozvoj dítěte s priznanými podpůrnými opatřeními do kolektivu je třeba citlivý a vstřícný přístup, otevřená spolupráce a komunikace s rodiči, spolupráce s odborníky, školským poradenským zařízením a profesionální přístup pedagoga.

### **Náplň vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními:**

- naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovaly potřebám i možnostem těchto dětí,
- nahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti,
- při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší,
- účelem podpory těchto dětí, je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciál u každého, s ohledem na jeho možnosti, schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření.

### **Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

Při vzdělávání dětí se snažíme vytvářet podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

**Vzdělávání nadaného dítěte** bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučením ŠPZ. Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, společně hodnotit, diskutovat, nerušit dítě, je-li zaujato činností, nenutit dítě do činnosti.

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí od dvou do tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, akceptují se vývojová specifika, nabídka vychází z jednoduchých principů - časová nenáročnost, jednoduchost, známé prostředí a nejbližší okolí, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru. Z metod učení je pro tuto věkovou kategorii nejvhodnější situační učení, nápodoba, prožitkové učení a učení hrou a činnostmi.

## **6. Vzdělávací obsah**

Program je uspořádán do tří hlavních Školních integrovaných bloků, které nastiňují tématické okruhy vzdělávacího obsahu. Z nich vyplývají dílčí bloky, které jsou rozpracovány učitelkami. Názvy dílčích bloků uvedených v ŠVP vyjadřují pouze tématické oblasti, kterým se mají učitelky s dětmi věnovat, učitelky si mohou dílčí bloky pojmenovat svými názvy, které budou vyjadřovat např. motivační propojení jejich TVP apod. a zařazovat je v různých obdobích školního roku dle potřeb dětí, na základě aktuální situace v přírodě, akcí v MŠ apod.

### **Integrovaný blok - „Vnímej sebe i ostatní“ - „*Vím, kde je mi dobře*“**

#### **Charakteristika:**

Integrovaný blok „Vnímej sebe i ostatní“ - „*Vím, kde je mi dobře*“ je zaměřený především na rozvoj osobnostních vlastností a charakteristik dítěte, které

jsou jedinečné a o uvědomění si své originality u každého dítěte jde v tomto bloku především. Okrajově se dotýká tělesného rozvoje, cílí prioritně na **sebeuvědomění duševní, na práci s city a se sebevědomím dítěte**, jež posilujeme zejména také v počátku docházky do mateřské školy. Dítě se prostřednictvím bloku postupně seznamuje také se společenstvím vrstevníků, s **pravidly společného soužití**, díky kterým můžeme respektovat jedinečnost každého z nich. Učí se **orientaci v novém prostředí, vnímat a zvládat změny, adaptovat se**.

Navrhovaná témata pro tento blok jsou například: Moje školka, Moje rodina, Můj den, Moje tělo, Můj oblíbený pohádkový hrdina, Moje nejmilejší hračka, Co rád dělám, Mám se rád, se všemi jsem kamarád, Proč m e d v í d e k pláče (porozumění citům svým i ostatních), apod.

#### **Klíčové kompetence:**

- ➔ Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- ➔ Dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- ➔ Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- ➔ Dítě problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- ➔ Dítě se učí vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- ➔ Dítě se domlouvá gesty i slovy, učí se rozlišovat některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

- ➔ Dítě je v běžných situacích podporováno ke komunikaci bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- ➔ Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- ➔ Dítě se ve skupině dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- ➔ Dítě napodobuje modely vstřícného chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- ➔ Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- ➔ Dítě se svoje činnosti a hry učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- ➔ Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- ➔ Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- ➔ Dítě se učí, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- ➔ Dítě se učí smyslu pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

#### **Dílčí cíle:**

- ➔ uvědomění si vlastního těla,
- ➔ rozvoj a užívání všech smyslů,

- ➔ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- ➔ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- ➔ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření),
- ➔ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,
- ➔ získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) získání relativní citové samostatnosti,
- ➔ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- ➔ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- ➔ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- ➔ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- ➔ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- ➔ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

### **Očekávané výstupy:**

- ➔ zachovávat správné držení těla,
- ➔ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku),

- ➔ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- ➔ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- ➔ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- ➔ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se),
- ➔ domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
- ➔ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách),
- ➔ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
- ➔ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),
- ➔ učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
- ➔ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího),
- ➔ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- ➔ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- ➔ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- ➔ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- ➔ rozhodovat o svých činnostech,
- ➔ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky),
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním,
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.),
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- odmítnout komunikaci, které je mu nepříjemná,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhých a respektovat je,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor),

- ➔ přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
- ➔ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
- ➔ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- ➔ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,
- ➔ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
- ➔ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí),
- ➔ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.),
- ➔ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ne smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
  - ➔ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

## **Integrovaný blok : „Dívej se kolem sebe“ - „Svět, který mě obklopuje“**

### **Charakteristika:**

Integrovaný blok - „Dívej se kolem sebe“ - „Svět, který mě obklopuje“ se zaměřuje na rozvoj vztahu dítěte ke svému okolí, k přírodě, zvířatům, domovu, ale i vzdálenějším světům a kulturám. Dítě je vedeno k tomu, aby hledalo a postupně nacházelo své místo v tomto světě, aby ho chtělo poznávat a aktivně ho přetvářet a chránit. Dítě se postupně seznamuje se světem umění, rozvíjí svou fantazii a kreativitu. Dítěti jsou poskytovány zdroje informací a podnětů, dítě se učí s nimi pracovat, třídit je, porozumět jim. Učí se klást otázky a přemýšlet nad odpověďmi, kterých se mu dostává. Především však získává pozitivní vztah k okolí, ostatním lidem, ke světu, přírodě a k životu vůbec.

Navrhovaná témata pro tento blok jsou například: Roční období, Proměny v přírodě, Počasí, Jiné kontinenty, Životní prostředí, ekologická témata jako Voda, Třídění odpadu, Zvířata, Rostliny, nebo Vesmír, Doprava, Sport, Škola, Média, Knížky, Umění, Zeměkoule, apod.

### **Klíčové kompetence:**

- ➔ Dítě získá elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- ➔ Dítě se učí klást otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- ➔ Dítě se postupně učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- ➔ Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

- Dítě při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Dítě postupně získává dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Dítě se učí využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Dítě se učí projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Dítě zjišťuje, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

#### **Dílčí cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- poznávání jiných kultur,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření základu pro práci s informacemi,
- získání schopnosti zaměřené řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

### **Očekávané výstupy:**

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.),
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,

- ➔ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádku a škod, upozornit na ně,
- ➔ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.),
- ➔ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
- ➔ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
- ➔ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.),
- ➔ sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- ➔ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
- ➔ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon,
- ➔ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- ➔ zorganizovat hru,
- ➔ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
- ➔ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo),

- ➔ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus),
- ➔ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům.

### **Integrovaný blok: „Poznávej a rozvíjej se“ - „Lidé kolem mě“**

#### **Charakteristika:**

Integrovaný blok „Poznávej a rozvíjej se“ - „*Lidé kolem mě*“, se zaměřuje na rozvoj schopností dítěte vyznat se ve vztazích s lidmi a uspořádat si vztahy s lidmi ve svém okolí, poznávat lidské společenství i v širším slova smyslu - jako společnost, která má své hodnoty a ctí je. Dítě se učí porozumět těmto hodnotám, uplatňovat je ve svém každodenním životě, osvojit si je a umět je také prosazovat a hájit. K nim patří například péče o zdraví, správný a zdravý životní styl a prevence sociálně patologických jevů. Dítě si buduje vztah k učení se, k objevování a zájmu se vzdělávat.

Integrovaný blok umožní dítěti uvědomění si smyslu záměrného učení a získá k němu pozitivní vztah. Důležité je vytváření schopnosti, sebeovládání tak, aby bylo dítě schopno mimo jiné efektivně spolupracovat s druhými a chápat význam kooperativního chování pro sebe i celé společenství. Seznámí se s různými prostředími, ve kterých lidé žijí a pracují.

Navrhovaná témata pro tento blok jsou nejrůznější oblasti lidské činnosti, například: Povolání a práce lidí, Jiné kultury a společenství, Tradice a zvyky, Zdraví a péče o tělo, Bezpečnost, Zvířata ve světě lidí, Jídlo, Čas, Domov, Město a vesnice, Hudba, Divadlo, Sport, Svátky a oslavy, apod.

#### **Klíčové kompetence:**

- ➔ Dítě se učí odhadnout své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- ➔ Dítěti se vždy dostává uznání a ocenění, aby se učilo se s chutí.

- ➔ Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- ➔ Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- ➔ Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- ➔ Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- ➔ Dítě se dovídá, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořené elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- ➔ Dítě se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích chová obezřetně; nevhodně chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- ➔ Dítě je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- ➔ Dítě má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- ➔ Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- ➔ Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

#### **Dílčí cíle:**

- ➔ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- ➔ vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základu zdravého životního stylu,
- ➔ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),

- ➔ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- ➔ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- ➔ rozvoj schopností sebeovládání,
- ➔ rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- ➔ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- ➔ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- ➔ rozvoj kooperativních dovedností,
- ➔ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ➔ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- ➔ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- ➔ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

#### **Očekávané výstupy:**

- ➔ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.),
- ➔ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.),
- ➔ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho

proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- chápat slovní vtip a humor,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- utvořit jednoduchý rým,
- sledovat očima zleva doprava,
- poznat některá písmena a číslice, slova,
- poznat napsané své jméno,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit ,
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.),
- spolupracovat s ostatními,
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,

- ➔ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.),
- ➔ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
- ➔ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

## 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Cílem systému evaluace a autoevaluace je ověření, vyhodnocení a následně zlepšení kvality práce naší mateřské školy.

V naší mateřské škole se zaměříme na evaluační činnosti (vyhodnocování) a pedagogickou diagnostiku.

### ➤ na úrovni tříd

- **vlastní práce**  
(Učitelka si všímá toho, co se událo, co a jak proběhlo, uvědomuje si, co pozorovala, co její zjištění znamená. Sleduje, kde vznikají případné problémy, zvažuje důvody těchto problémů, hledá, jak je řešit. Závěry pak promítá do svojí další činnosti: zaměřuje se na potřebné dovednosti, upravuje podmínky apod.)
- **hodnocení sebe sama, sebehodnocení**  
(Profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga,)
- **provázanosti RVPPV, ŠVP, TVP**  
(Funkčnost svého TVP — zda došlo k naplnění dílčích cílů a úkolů ve sledovaných oblastech předškolního vzdělávání, zda byla vzdělávací nabídka pro děti přiměřená, zajímavá, podnětná a co jim případně přinesla;

vhodnost použitých forem, metod a prostředků, naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí.)

- **hodnocení dětí**

(Sledování individuálního rozvoje každého dítěte, reagovat na něj při plánování k zajištění jejich optimální výchovy a vzdělávání, vést o nich záznamy, portfolia) prostředků, naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí.)

- **hodnocení dětmi**

(děti sami hodnotí buď symboly — smajlík, nebo slovně, jak se jim práce dařila)

➤ **na úrovni školy**

- **provázanosti RVP PV, švp, TVP**

(Vzdělávací program naší MŠ - jeho shoda s RVP PV, třídní programy, konkrétní aktivity, formy, pestrost a vyváženost.)

- **evaluační činnost ředitelky školy**

Rozpracovaná v Plánu kontrolní činnosti (je naplňována v každodenní konfrontaci: děti x pracovníci x řed. školy x rodiče).

- hodnocení zachycené v projevech dětí i dospělých,
- hodnocení kontrolních orgánů ČŠI,
- dotazníky pro rodiče.

### **Nástroje pro naše evaluační činnosti**

- pozorování, záměrné opakované pozorování,
- záznamy o dětech, jejich portfolio sledovaný posun ve vývoji,
- rozhovory,
- diskuze,
- rozbory,

- porady,
- analýza projektů,
- rozbor dokumentace,
- zdroje informací - děti , rodiče, učitelky, provozní zaměstnanci,
  - zřizovatel, instituce, zápisy z kontrol. inspekční zprávy ČŠI,
  - další odborníci a partneři.
- vyhodnocovací listy (pro jednotlivé tématické části),
- hospitace — ředitelky, vzájemné mezi učitelkami,
- pedagogické a provozní porady,
- vnitřně stanovená kritéria pro osobní příplatky, odměny,
- dotazníky pro různé skupiny osob (rodiče, učitelky, provozní pracovníci, sponzoři.. .).

### **Jak často a kdo bude evaluaci provádět**

- ŠVP - 1x ročně - řed. školy
- TVP - 2x ročně vždy v pololetí a na konci škol. roku - tř. uč.
- tématické bloky - vždy po jejím ukončení - tř. uč.
- vývoj dítěte - 2x ročně + průběžně - tř. uč.
- hospitace řed. školy - 2x ročně, v prvním a druhém pololetí u každé učitelky
- pedagogické porady - minimálně 4x ročně - všichni
- provozní porady - dle potřeby
- náhodné, ale i plánované krátké vstupy - dle potřeby - řed. školy

VNITŘNÍ EVALUACE 2023-2026					
Co sledujeme	Jak a čím	Termín	Kdo odpovídá	Dokumentace	Proč
<i>Efektivita práce</i>	Pracovní doba -využití -překrývání	září říjen -vyhodnocení	Řed., zást.řed.	rozvrh hodin	stanovení úvazků
	Kontrola docházky	1 x měsíčně	Řed., zást.řed.	pracovní výkaz	dodržování pracovní doby
	Písemná příprava	na celý týden	všechny učitelky	čerpání z TVP	jak se plní dané cíle
<i>Práce pedagogů</i>	Sebehodnocení	průběžně	všechny učitelky	pedagogická rada	promyšlené postupy a cíle, příprava na práci
	DVPP	průběžně	všechny učitelky	doklad o účasti na akci	další sebevzdělávání, uplatňování nových metod
<i>Naplnění indiv. vzděl. potřeb dětí</i>	Pozorování, využití didaktických testů	průběžně	všechny učitelky	záznamové listy o dítěti, portfolia	zhodnocení individuál. pokroků dítěte v učení
	Úroveň komunikace herní aktivity	průběžně	všechny učitelky		
<i>Sledování materiál., techn., hygien. podmínek</i>	Konzultace se zaměstnavatelem a zřizovatelem	průběžně	všechny učitelky	zápis z pedagog. rady	zlepšení a zkvalitnění podmínek
		průběžně	všechny učitelky	zápis ze školní rady	

## Individuální hodnocení — pedagogická diagnostika

Průběžné zaznamenávání osobního pokroku dítěte vzhledem k výchozímu stavu (osobní portfolia dětí, záznam o pozorování dítěte). Individuální hodnocení musí vycházet z výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomu má být hodnocen pokrok.

Z tohoto hodnocení je třeba vyvozovat závěry pro další práci s konkrétním dítětem. Dokument slouží k optimalizaci rozvoje dítěte - je to důvěrný materiál - podklad pro informace rodičům.

**Co je evaluace** - hodnocení mateřské školy, výsledků MŠ - „ohlédnutí za naší prací“

**Co je hodnocení** - ve vztahu k dítěti či pedagogovi — rozvoj učení dítěte, hodnocení práce učitelky

## **Kritéria hodnocení a evaluace ředitelky školy**

Kontrolní činnost — **pedagogické pracovnice:**

**Cíl: Jak učitelky probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.**

### **Kritéria:**

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy,
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem,
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP,
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci,
- děti jsou každodenně dlouho venku,
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ,
- učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí; nenutí děti ke spánku na lůžku,
- učitelky se samy chovají tak, aby byly dětem vzorem,
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně,
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace,
- učitelky respektují všechny potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování,

- děti nejsou zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem,
- všechny děti v MŠ mají stejné postavení,
- nikdo není zesměšňován, podceňován,
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád,
- pedagogický styl učitelek je podporující sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte,
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují,
- učitelka se cíleně věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociální směrem (prevence vandalismu a šikany),
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát i je uklízet a dobře na ně viděly,
- učitelky dbají na dostatek tekutin po celý den, snaží se o maximální pitný režim všech dětí,
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený,
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru,
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, a aby děti měly prostor pro vlastní iniciativu, experimentování, zapojení se do organizace činností, práci svým tempem,
- učitelky vytvářejí prostor pro individuální skupinovou i frontální činnost,

- je dbáno na soukromí dětí, možnost se uchýlit do klidného koutu, neúčastnit se společných činností,
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí,
- spojování tříd je maximálně omezeno v ranních a odpoledních hodinách,
- evaluační činnost uč. má smysl, je užitečná pro vyvození závěrů k další práci,
- učitelky dbají o další odborný růst, soustavně se vzdělávají,
- učitelky jednají a chovají se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy dětí, pokrocích v učení a domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání,
- uč. chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, s informacemi pracují diskrétně.

## 7.1. Plán pedagogických porad

Pedagogické porad, zde se projednávají otázky řízení školy. Pracovníci mají na pedagogické poradě možnost:

- vyjádřit se k základním otázkám rozvoje školy
- podílet se na důležitých rozhodnutích

Pracovníci se vzájemně ovlivňují hledají nejpřijatelnější alternativy.

Rady svoláváme z různých důvodů a podle toho je můžeme rozdělit na pravidelné a mimořádné.

**Pravidelné** - svolávané 4 - 5x do roka, srpen, listopad, leden, duben, červen - stanovíme si, kdy se budou konat, porad se účastní pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

- tříbí se názory na jednotlivé problémy,

- hodnotí se plnění úkolů ročního plánu,
- sleduje se, zda se daří naplňovat celkovou koncepci rozvoje školy apod.,
- předávají se informace ze školení a vzdělávání.

**Mimořádné** - svolávají se dle potřeby

- podání informací po poradě s ředitelkou školy,
- seznámení s hygienickou kontrolou,
- projednání stížnosti rodičů,
- řešení přestupků jednotlivce, problémy pracovní kázně,
- řešení mimořádné situace při opravách budovy.

## **7.2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpracovává ředitelka školy a projednává na pedagogické radě.

Druhy dalšího vzdělávání jsou rozděleny na:

1. Studium k prohlubování odborné kvalifikace (účast na kurzech a seminářích, nejméně čtyři vyučovací hodiny)
2. Samostudium (na formu samostudia je využíváno především studijní volno).

Organizační zajištění dalšího vzdělávání ve škole

1. Návrhy na plán dalšího vzdělávání shromáždí ředitelka školy.
2. Přihlášky na akce vyplňují pedagogičtí pracovníci samostatně v písemné podobě.
3. Ředitelka provede formální kontrolu přihlášek a doporučí či nedoporučí povolení akce s tím, že přihlédnou k:
  - potřebnosti školy,
  - počtu akcí, kterých se pedagogický pracovník zúčastnil za pololetí,
  - časové náročnosti akcí (potřeba zastupování za nepřítomné učitelky).
4. Povolení jednotlivých akcí provádí ředitelka s tím, že přihlédne k:
  - potřebnosti školy o počtu akcí, kterých se pedagogický pracovník zúčastnil za pololetí,

- finanční náročnost akce.
- 5. Všechny povolené akce přihlásí ředitelka.
- 6. Termíny a místo konání si pedagogické pracovnice hlídají samy.
- 7. O průběhu akce pedagogický pracovník stručně informuje ředitelku.

### Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků

Další oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků:

- o pedagogika,
- o psychologie,
- o novinky v předškolním vzdělávání - zdravý životní styl.

Oblasti vzdělávání mohou být dopisovány.

## **Použitá literatura:**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Metodika tvorby školních programů

Psychomotorika - ( V. Osvaldová)

Dříve než půjdu do školy - ( Z. Třesohlavová)

Předškolní pedagogika - (Eva Opravilová)

Předcházíme poruchám učení - ( B. Sindelarová)

Moderní didaktika - ( Robert Čapek)