

Základní škola a Mateřská škola Skalice nad Svitavou,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„KOUZELNÁ ŠKOLKA“

Platnost od 1.9. 2017

OBSAH ŠVP:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**
- 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - a/ VĚCNÉ PODMÍNKY MŠ
 - b/ PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY A ŽIVOTOSPRAVA
 - c/ ORGANIZACE DNE V MŠ
 - d /SPOLUÚČAST RODIČŮ
 - e/ BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY ŠKOLY A OPATŘENÍ
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1 Filosofie MŠ
 - 5.2 Vzdělávací cíle a záměry
 - 5.3 Prostředky plnění vzdělávacích cílů
 - 5.4 Metody a formy vzdělávací práce
 - 5.5 Desatero dítěte
 - 5.6 Rámcové cíle, klíčové kompetence
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Škola:	Mateřská škola
Její činnost vykonává právnická osoba:	Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace
Sídlo:	Skalice nad Svitavou 101

Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	70 886 270
IZO:	150 004 401
RED-IZO	600 106 047
Zřizovatel školy:	Obec Skalice nad Svitavou
adresa:	Skalice nad Svitavou 43
telefon:	516 469 136
e-mail:	OU@SKALICENADSVITAVOU.CZ
ředitelka:	Mgr. Michaela Barkerová Kopecká
	tel. 516 469 189
	e-mail: zs.skalice@topnet.cz
	tel. MŠ: 603 512 982
	e-mail.msskalice@seznam.cz
	tel. ŠJ: 603 512 802
Datum zařazení do sítě škol:	1.1.2001
Datum zařazení do rejstříku škol:	1.1.2001
Oficiální název ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „KOUZELNÁ ŠKOLKA“
Platnost dokumentu:	od 1.9.2017
Zpracovatel vzdělávacího programu:	Lenka Škvařilová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla zřízena v roce 1992.

Od 1.1.2001 byla sloučena se ZŠ a stala se její součástí. Jedná se o zděnou jednopatrovou budovu, která bezprostředně sousedí s budovou ZŠ.

Mateřská škola je umístěna v klidné okrajové části obce. Před budovou MŠ se nachází obecní hřiště a nad budovou MŠ se nachází zahrada, jež by měla v blízké budoucnosti projít celkovou rekonstrukcí, při níž dojde k jejímu rozšíření tak, aby vyhovovala aktivitám a potřebám dětí. Jedním z využívaných

odpočinkových míst je část mezi MŠ a ZŠ, kterou tvoří dvorek s pískovištěm, prostor pro květiny a bylinky, o něž se děti rády starají.

Mateřská škola je jednotřídní, určena pro děti ve věku od tří do šesti let.

Případné zařazení dětí od 2 let do 3 let věku do vzdělávacího procesu v MŠ je plně v kompetenci ředitele školy a v případě kladného rozhodnutí by bylo nutné přijmout opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace a obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Doporučená kapacita třídy je 24 dětí, výjimka povoluje 25 - 28 dětí.

Stávající kapacita MŠ činí 26 dětí.

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna uklízečka.

Strava je zajišťována prostřednictvím kuchyně a jídelny ZŠ, jídlo je převáženo výtahem a dětem je vydáváno v kuchyňce MŠ.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

A/ VĚCNÉ PODMÍNKY MŠ

Mateřská škola je součástí budovy základní školy, s kterou je propojena společnou jídelnou a chodbou.

Budova mateřské školy se nachází v prvním patře. V přízemí je pouze úklidová místnost a schodiště do prvního patra. V prvním patře v podkrovních místnostech je šatna, ložnice a jedna herna. Druhá herna, sociální zařízení a jídelna jsou v otevřených místnostech. Svačiny a obědy jsou posílány výtahem z kuchyně, která je společná jak pro děti ze základní školy, tak i pro děti z mateřské školy.

Mateřská škola má dostatečné prostory pro vzdělávání dětí, vyhovující nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Dětský nábytek, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek je zdravotně nezávadné, esteticky kultivované a přizpůsobené věku dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a dalšími doplňky je přizpůsobeno počtu dětí a pravidelně doplňováno a obnovováno. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby si je děti mohly dle svého výběru půjčovat a ukládat na svá místa.

V případě začlenění dětí od 2 do 3 let věku do MŠ by bylo nutno prostory a podmínky pro vzdělávání a pobyt dětí v MŠ přizpůsobit, ať již přístupností učitelského vybavení či vhodnou nabídkou didaktických pomůcek a vybavení pro daný věk, kupříkladu sedací nábytek, a to jak v prostředí třídy, tak i na zahradě MŠ. Nezbytné by bylo zajistit místo pro odpočinek těchto dětí v průběhu dne podle jejich individuálních potřeb a skříň – místo pro ukládání hygienických potřeb dětí. V umývárně by bylo třeba zajistit prostor na dětské

nočníky, přebalovací pult se zajištěním intimity dětí, nášlapný koš pro použité pleny a ošetřit se zákonnými zástupci dětí systém přinášení hygienických potřeb dětí do MŠ.

Vnitřní prostory jsou vzdušné, velkou část roku osvětlené denním světlem, při nepříznivém počasí nově zrekonstruovaným osvětlením.

Naše MŠ má jednu smíšenou třídu s kapacitou 24 dětí. Od září jich do MŠ nastoupí 26, byla stanovena výjimka.

O dění v mateřské škole jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky v šatně, zde se jim dostává aktuálních informací o tom, co se pro děti připravuje. Nástěnky s pracemi dětí paní učitelky často obměňují. Třída i chodby jsou vyzdobeny výtvary a malbami dětí.

Součástí MŠ je dvorek (mezi MŠ a ZŠ), kde je umístěno pískoviště. Od jara do podzimu je využíván dětmi pro různé aktivity (sportovní - s míči, kruhy..), kreslení křídami, jízda na odrážecích motorkách a tříkolkách.

Terasa, která je součástí MŠ, je na různé aktivity využívána při menším počtu dětí.

Zahradu v budoucnu čeká celková rekonstrukce.

Úkol: postupně dovybavit třídu didaktickými pomůckami, školní dvorek sportovním náčiním.

B/ PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY A ŽIVOTOSPRAVA V MŠ

**Naše motto je: JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
VE ŠKOLCE JE VŽDYCKY PRIMA.**

Pro děti se snažíme vytvářet co nejlepší podmínky, klidné a příjemné prostředí pro pobyt v mateřské škole, aby se cítily spokojeně a bezpečně.

Volnost, spontánní pohyb a osobní svobodu dětí nám zajišťují velké prostory naší mateřské školy.

Denně chodíme ven, dvouhodinový pobyt může být zkrácen nebo vynechán z důvodu nepříznivého počasí (déšť, silný vítr, mráz, vysoké teploty, náledí..).

Naším dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány potřebné intervaly.

Děti dodržují pitný režim, v jídelně mají volný přístup k tekutinám, které si nalévají z termónadoby s kohoutkem dle potřeby. Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby vše ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Po obědě a nezbytné hygieně děti poslouchají na lehátku čtenou nebo reprodukovanou pohádku. Spí nebo chvíli odpočívají; kdo neusne, zabývá se klidnou činností.

V případě zařazení dětí od 2 do 3 let věku by bylo vhodné zvážit úpravu denního režimu s ohledem na individuální potřeby těchto dětí, zvláště potřebu individuální aktivity, spánku a odpočinku.

C/ ORGANIZACE

Provoz v MŠ začíná v 6,30 hodin a je ukončen v 16,00 hodin.

Režim dne:

- 6,30 - 9,30 příchod dětí, ranní hry dle volby dětí, ranní cvičení, činnost řízená i skupinová, zacílené činnosti apod.
- 9,30 - 11,30 pobyt venku
- 11,30 - 11,45 hygiena, příprava na oběd
- 11,45 - 12,30 oběd, ukládání na lehátko
- 12,30 - 14,00 hygiena, odpočinek s přihlédnutím na individuální potřebu spánku
- 14,00 - 14,45 vstávání, hygiena, odpolední svačinka
- 14,45 - 16,00 odpolední zájmové činnosti, hry dle volby dětí

D/ SPOLUÚČAST RODIČŮ

Pedagogové se snaží o partnerské vztahy mezi rodiči na základě důvěry a otevřenosti, vstřícnosti a porozumění.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, je doplňkem rodinné výchovy.

Paní učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho krocích a rozvoji v učení, domlouvají se na společných postupech při jeho výchově a vzdělávání.

Rodičům je umožněn vstup do tříd, prohlédnout si prostory mateřské školy při besídkách, ve dnech otevřených dveří mají možnost zúčastnit se výchovně vzdělávacího procesu, MŠ mohou navštívit kdykoli v průběhu školního roku.

Dětem, které mají zájem, nabízíme různé aktivity formou zájmových kroužků vedených p. učitelkami.

Pořádáme společné akce pro děti a rodiče, např. „Vánoční dílnička“, jarní vystoupení na místním hřišti – zpívání rodičů s dětmi při kytarě..aj.

Pedagogové chrání soukromí rodiny patřičnou mlčenlivostí, o jejich vnitřních záležitostech jedná s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně, profesionálním způsobem.

E/ BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY ŠKOLY A OPATŘENÍ

Pedagogické pracovnice odpovídají za děti po celou dobu pobytu v MŠ, od doby jejich převzetí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, do jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Pedagogická pracovnice předá dítě pověřené osobě pouze na základě písemného pověření.

Bezpečnost dětí při pobytu venku je zajištěna překrýváním služeb pedagogů.

Pedagogičtí pracovníci průběžně děti upozorní na pravidla bezpečného chování v silničním provozu.

Při přecházení vozovky používají bezpečnostní vestu a terčík, první a poslední dvojice dětí má také bezpečnostní vesty.

Při specifických činnostech nebo v prostředí náročném na bezpečnost (jízda autobusem, vlakem, výlety aj.) je bezpečnost dětí zajištěna dalším pedagogickým pracovníkem nebo provozním pracovníkem.

Při mimořádných akcích je určen pedagogický pracovník k zajištění bezpečnosti dětí. Ten je povinen kontrolovat vybavení lékárničky.

Děti jsou předem poučeny o bezpečném chování. Zápis o upozornění na možná rizika je písemně zaznamenán v Třídní knize.

Rodiče jsou o akcích v dostatečném předstihu informováni.

Budova MŠ je z důvodu bezpečnosti uzamčena.

Rodiče a návštěvy používají zvonek s obrazovkou (lidé, kteří do MŠ přicházejí, jsou snímáni kamerou).

Opatření při úrazu:

- ⌚ při úrazu dítěte je každý zaměstnanec povinen poskytnout první pomoc,
- ⌚ v případě potřeby zajistit lékařské ošetření a převoz dítěte do nemocnice,
- ⌚ ihned informuje ředitele školy a zákonného zástupce dítěte,
- ⌚ všechny úrazy jsou zaznamenány do Knihy úrazů a je sepsán záznam o úrazu,
- ⌚ každý (i drobný) úraz bude zaznamenán v Knize úrazů, k dispozici v ředitelně ZŠ.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše MŠ má jednu smíšenou třídu s kapacitou 24 dětí, je-li více než 24 dětí, je udělena výjimka.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od tří do šesti let.

Denní režim je flexibilní, reagující na individuální potřeby dětí, jsou používány formy záměrného i spontánního učení s aktivní činností dítěte, uplatňovány jsou prvky tvořivosti a prožitkového učení. Cíle výchovy jsou uplatňovány hravou formou.

Již na počátku školního roku si děti vytvářejí pravidla, kterými se během celého roku řídí. Učí se samostatnosti v oblékání, sebeobsluze, při hygieně a stolování, učí se navazovat kontakty se svými vrstevníky, seznamují se s okolním světem. Děti mají dostatek času na hru. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Dbáme na to, aby byl denně zařazován dostatečný pohyb při spontánních hrách a pobytu venku. Pobyt venku je uskutečňován denně (dle počasí), využíváme školní dvorek, víceúčelové hřiště, vycházky do blízkého okolí či lesa. Spontánní i řízené činnosti při pobytu venku spojujeme s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagogických pracovníků je dát dětem co nejkvalitnější základy klíčových kompetencí a umožnit tak každému dítěti, které opouští mateřskou školu, aby dosáhlo optimální úrovně osobního rozvoje i učení v takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná.

Nad rámec výukového programu probíhají během roku další aktivity obohacující pobyt dětí v mateřské škole. Pro děti je připraveno divadelní představení, hudební vystoupení, v rámci spolupráce se základní školou se předškolní děti seznamují s prostory a výukou v ZŠ.

Děti se zapojují do života obce – např. vystoupení při vítání nových občanků, při rozsvěcování vánočního stromu, vystoupení s pásmem písní, básní a tanečků na místním hřišti po lampiónovém průvodu apod..

Důležitým cílem také je, aby děti chodily do mateřské školy rády a v budoucím životě na ni vzpomínaly jako na období bezstarostnosti, radosti a spokojenosti, což se učitelkám daří.

Kritéria pro přijímání :

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí novelou zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 500/2004 Sb. (správní řád) a zákonem č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví.

Ředitelka mateřské školy posoudí všechny přihlášky a rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte ve správním řízení podle následujícího klíče a pořadí důležitosti kritérií sestupně:

- ❖ mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se

- nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci,
- ❖ dosažení předškolního věku dítěte v období od 1.září do 31.srpna následujícího kalendářního roku (poslední rok před nástupem 1.třídy),
 - ❖ děti 4leté, s místem trvalého pobytu,
 - ❖ děti 3leté, s místem trvalého pobytu, jejichž sourozenec navštěvuje MŠ a bude v předškolním vzdělávání pokračovat i v příštím roce,
 - ❖ děti seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení,
 - ❖ děti od 2 do 3 let věku bude možno zařazovat do MŠ do budoucna (od 1.9.2020) podle uvážení ředitele školy za splnění vymezených podmínek daných školským zákonem.

Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.

Ředitelka školy může mimořádně přihlídnout k zvlášť tíživé situaci rodiny, sociálním a rodinným podmínkám.

V případě, že dítě bez řádné omluvy nenavštěvuje mateřskou školu déle jak 2 týdny, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení docházky dítěte do této mateřské školy, tato možnost se nevztahuje na děti s povinným předškolním vzděláváním.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program nese název „Kouzelná školka“ a je vypracován jako schematický model bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat okolní svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Evokuje nejen neustálé změny přírodního prostředí a jeho rozmanitosti založené na pravidelném střídání ročního období, které jsou uplatněny v jednotlivých podtématech ŠVP, ale i snahu celého týmu zaměstnanců vytvořit podmínky pro školku plnou pohody a radosti, kde by se děti cítily šťastné a spokojené.

Pedagog vzdělávací program dotváří konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou dětem podle jejich individuality a věkového složení třídy se stanovením pedagogického záměru.

ŠVP umožňuje pedagogům ve třídě pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním jejich nápadů a s uplatněním jejich odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo pozměnit vzdělávání.

V případě zařazení dětí od 2 do 3 let věku je nutné při realizaci ŠVP vzít v potaz specifika této věkové skupiny v oblasti motoriky, jazykového a psychického

vývoje, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů. Dítě této věkové skupiny žije tady a teď, je výrazně egocentrické, mezi dětmi panují velké individuální rozdíly, jeho pozornost je krátkodobá a velmi kolísá, proto je nutné více střídat činnosti spontánní a řízené a přizpůsobit plány, formy a metody výchovy a vzdělávání. Nejvíce je třeba dát prostor volné hře a pohybovým aktivitám.

ŠVP pro MŠ Skalice nad Svitavou:

- Odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání předškolního věku.
- Je v souladu se záměry RVP PV.
- Snaží se o rozvoj dětské individuality, o vývoj tvořivosti, sebejistoty a samostatnosti, předávání důležitých životních zkušeností.
- Důraz je kladen na rozvoj smyslového vnímání a přirozené poznávání.
- Zařazování jazykových cvičení jako prevence vadné výslovnosti.
- Zlepšování komunikativní dovednosti dětí.
- Uspokojování všech potřeb.
- Ke vzdělání jsou využívány veškeré situace a činnosti během dne.
- Velmi časté zapojení přírodního prostředí.
- Aktivity nejen řízené, ale i spontánní.
- Výuka jednotlivě nebo ve skupinách.
- Individuální přístup především u dětí s odkladem školní docházky.
- Zařazování grafomotorických cviků.
- Upřednostňování metody vlastního prožitku.

Úkolem vzdělávací činnosti: dosáhnout na konci předškolního období přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti dítěte a osvojení základů kompetencí důležitých pro další vývoj a učení.

5.1 Filosofie MŠ

Filosofií naší mateřské školy je, jak napovídá samotný název ŠVP, „Kouzelná školka“.

Pod tímto názvem se skrývají nejrozmanitější formy a metody práce s dětmi. Chceme, aby se dítě v prostředí mateřské školy cítilo bezpečně, aby byly uspokojeny všechny jeho potřeby, aby mohlo všestranně rozvíjet svoji osobnost. Pro zdravý a plný rozvoj osobnosti dítěte je důležité vytvářet podnětné, harmonické a stimulující prostředí, v němž dítě pozná samo sebe i okolní svět a

osvojí si ty kompetence, které budou nepostradatelné pro jeho další život v naší společnosti.

5.2 Vzdělávací cíle a záměry

Náš ŠVP vznikl z náhledu na svět dětskýma očima. Na svět plný překvapení, objevování, zkoumání něčeho neznámého, tajemného..

Záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, vzdělávacího potencialu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k rodině, k práci, k přírodě, zdraví, k naší historii, k lidovým tradicím a zvykům, celé naší planetě.

Rozvoj osobnosti dítěte s kladným vztahem k druhým lidem, zaměření se na individuální svobodu, rovnost všech lidí, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, soucítění a solidarita se slabšími, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a enviromentální vztahy.

Naším cílem bylo vytvořit ŠVP, který respektuje rámcová pravidla, cíle a požadavky na předškolní vzdělávání definované v RVP PV a zároveň bere v úvahu specifické podmínky a možnosti mateřské školy: sestavit program funkční, v praxi účinný a efektivní, podmínkám vyhovující a přinášející žádané výsledky. A jeho kvalitu nadále zvyšovat zpětnovazebním systémem – evaluačními procesy.

Cíle:

- rozvíjet osobnost dítěte po stránce morální a sociální,
- vychovávat děti k toleranci, solidaritě a rozvíjet komunikaci mezi lidmi,
- rozvíjet emocionální dovednosti dětí,
- umožnit dětem projevit jejich přirozenou aktivitu, kreativitu, spontánnost, individualitu,
- umožnit dítěti projevovat se jako samostatná osobnost,
- vytvářet adaptaci na kolektiv a nerodičovskou autoritu.

5.3 Prostředky plnění vzdělávacích cílů

- prostředkem naplňování cílů v předškolním vzdělávání je OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, který je formulován v podobě - učiva a očekávaných výstupů - tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.
Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, ty umožňují dítěti rozvíjet svou osobnost na základě svých schopností, zájmů a možností a to jak po stránce tělesné, rozumové, tak i psychické a sociální

- ROVNÝ PŘÍSTUP všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- užívání vhodných a rozmanitých forem a metod práce
- respektování dítěte a jeho individuality
- důvěra ve vztahu učitel – dítě
- spolehlivé a bezpečné jednání pedagogických pracovníků
- klidné a nestresující klima MŠ
- kladný příklad mezilidských interakcí všech zaměstnanců MŠ
- široká nabídka celodenních činností a her
- názornost a systematickosti ve vzdělávací práci
- užívání vhodných pomůcek
- využití praktických zkušeností před teoretickými

5.4 Metody a formy vzdělávací práce

- **praktické** : zapojení všech smyslů
- **prožitkové** : přes emoce, lépe si pamatuje
- **spontánní sociální učení** : princip nápodoby
- **situační učení** : poskytující srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **kooperativní** : na bázi spolupráce
- **názorné** : ne obrázky, přímé pozorování, exkurze..

5.5 Desatero dítěte:

- dítě, které je motivováno, je schopno lásky
- dítě, které prožívá pocit bezpečí, se naučí důvěřovat
- dítě, které je obklopeno přátelstvím, se naučí laskavosti
- dítě, s nímž se hraje rovná hra, se naučí spravedlnosti
- dítě, které je chváleno, získá sebedůvěru
- dítě, které se setkává s tolerancí, se naučí trpělivosti
- dítě, které je ponižováno, ztrácí sebedůvěru
- dítě, které je vystavováno posměchu, se začne stydět a nevěří si
- dítě, které je bito, se naučí prát
- dítě, které je nadměrně kritizované, se naučí odsuzovat

Cílem ŠVP „Kouzelná školka“ je dosahování rámcových cílů, které obecně vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření klíčových kompetencí :

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnosti a občanské

Snažíme se, abychom umožňovali dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, vazbách i vztazích s tím, aby před vstupem do ZŠ děti dosáhly co nejlepší úrovně výše jmenovaných klíčových kompetencí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

„ Kouzelná je naše školka, to ví každý kluk i holka.“

ŠVP se skládá ze čtyř bloků, které jsou odvozené z přirozeného cyklu ročních období, časově rozčleněné na jednotlivá čtvrtletí:

- I. Barevný podzim**
- II. Bílá zima**
- III. Zelené jaro**
- IV. Žluté léto**

Do integrovaného bloku však může být zařazen i jiný námět, než je uveden v hlavní charakteristice integrovaného bloku.

Bloky jsou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech, jsou rozčleněny do dílčích celků – témat. Týdenní časový plán je orientační, umožňuje učitelkám pracovat s ohledem na aktuální možnosti a potřeby, je zde ponechána dostatečná volnost, aby je mohly dle potřeb přizpůsobovat, tzn. operativně upravovat.

Vzdělávací obsah je volen tak, aby bezprostředně souvisel s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí.

Při tvorbě jednotlivých integrovaných tématických celků - výběru dílčích vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů i vzdělávací nabídky se pedagogické pracovnice snaží o dodržení zásady vzájemné propojenosti jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby vytvářely funkční, integrovaný celek :

Vzdělávací oblasti :

- . Dítě a jeho tělo
- . Dítě a jeho psychika
- . Dítě a ten druhý
- . Dítě a společnost
- . Dítě a svět

I. BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika IB:

Integrovaný blok se skládá z integrovaných tématických celků (podtémat):

Já a moji noví kamarádi v mateřské škole
My jsme malí zahradníci
Pestré barvy podzimu
Máme rádi zvířátka
Co kdo dělá
Voda

Hlavní stanovené záměry

- ⌚ rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku, potřeby pravidelného pohybu – cvičení,
- ⌚ posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku,
- ⌚ vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné
- ⌚ rozvoj schopností pomocí námětů z podzimní přírody,
- ⌚ z prožívání činností a her během celého dne navozovat radostné pocity dítěte ze života v MŠ,
- ⌚ rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem,
- ⌚ stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí,

- ⌚ posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročním obdobím,
- ⌚ probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás,
- ⌚ organizovat pravidelně setkání rodinných příslušníků v MŠ a umožnit jim podílet se na společných činnostech s dětmi a posilovat tak vztah dítěte k rodině i k životu v MŠ,
- ⌚ posilovat osobnost dítěte, jeho postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v MŠ,
- ⌚ pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly i úkoly ve dvojici a umožnit jim seberealizaci v plnění zadaných úkoly.

Školní rok začínáme integrovaným tématickým celkem, který má název „Já a moji noví kamarádi v mateřské škole.“ Je zaměřen na vstup nových dětí do mateřské školy, vztahy mezi dětmi, pravidla vzájemného soužití s dětmi i dospělými, na bezpečnost a ochranu svého zdraví.

„My jsme malí zahradníci“ – co vše nám podzim přináší (ovoce, zelenina, krásné květiny..)

V lese - plody lesa. Seznamujeme děti s ekosystémem i ochranou životního prostředí.

„Pestré barvy podzimu“ - vše, co s podzimem souvisí - počasí (déšť, chlad, oblékání dětí, nemoci, vítr - pouštění draků..).

Příprava fauny i flóry na zimu (příroda se chystá ke spánku, charakteristické znaky podzimu, sběr a tvoření z přírodnin, vycházky do přírody s přímým pozorováním, odlet ptáků do teplých krajín, zazimování – jak se zvířátka připravují na zimu).

Podtémata:

ITC: Já a moji kamarádi v mateřské škole

.....

Můj příchod do MŠ – adaptační program.

S láskou a porozuměním provázet první dětské kroky mimo domov.

Poznáváme MŠ. Tvoříme a dodržujeme základní pravidla.

Záměry vzdělávací oblasti:

- adaptace na MŠ (kompetence personální a sociální, komunikativní),

- SEZNAMOVÁNÍ SE: s učitelkou, s kamarády (kompetence personální a sociální, komunikativní), se značkou, místem na ukládání věcí (kompetence k učení), s prostorami MŠ (kompetence personální a sociální), se základními pravidly chování (kompetence občanská, personální a sociální,
- UČÍME SE: respektovat dospělého, ostatní děti (kompetence personální a sociální, komunikativní), uvědomovat si svou vlastní identitu, svou roli (kompetence k řešení problémů, komunikativní), navazovat přátelství (kompetence personální a sociální, komunikativní), začleňovat mezi vrstevníky (kompetence občanská, k řešení problémů),
- rozvíjet komunikační dovednosti a jazykové schopnosti (kompetence k učení, komunikativní),
- PROCVIČOVÁNÍ: zaujmout místo v daném útvaru, v řadě, v kruhu (kompetence k učení, komunikativní).

Nabízené činnosti:

- „Jede vláček jede krajem, my si také na vlak hrajem“ – projíždíme prostory MŠ,
- seznamujeme se s okolím MŠ,
- motivační hry a činnosti, pomoci kterých se děti seznamují, poznávají jména svých kamarádů,
- společné skupinové hry,
- skupinové konverzace – zážitky dětí z rodinného prostředí,
- aktivity podporující sbližování dětí,
- společné vytváření pravidel vzájemného soužití a chování ve třídě, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům,
- procvičování: koulení míče v kruhu („Jak se jmenuješ?“), ve dvojicích..

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: 5.1

Osvojení si přiměřených praktických dovedností - zvládnout sebeobsluhu a uplatňovat kulturně hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika: 5.2.1., 5.2.2., 5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj verbálních a komunikativních dovedností - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, své pocity, nápady a přání /učit děti žít v kolektivu, vytvářet kamarádké vztahy, umět oslovit kamaráda i p.učitelku, nebát se sdělit svá přání a požadavky/.

Poznávat schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Posilování přirozených poznávacích cílů - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, uložení hraček a her, výtvarného materiálu, apod..

Seznamování se s novým prostředím třídy a mateřské školy i jejími zaměstnanci.

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj získávání relativní citové samostatnosti - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k sobě i druhému dítěti či dospělému - stanovení spolu s dětmi soužití a chování ve společenství třídy pro děti a dospělé. Osvojování si elementárních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem / k p.učitelkám a ostatním zaměstnancům školy / - navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí /spolupracovat, spolupodílet se / , přináležet k tomuto společenství / k dětem ve třídě, k rodině /, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Dítě a svět: 5.5.

Seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu - orientovat se v známém prostředí, přirozené pozorování blízkého prostředí / školní zahrada, hřiště, okolní přírody, vycházky do blízkého okolí, k řece, do parku, do lesa /.

ITC: My jsme malí zahradníci

.....

Podzim na zahradě, na poli – sklizeň ovoce, zeleniny, brambor.

Podzimní práce na poli.

Květiny se ukládají ke spánku.

Uklízíme zahrádku, zahradní náčiní.

Záměry vzdělávací oblasti:

- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody (kompetence komunikativní, k učení),
- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách (kompetence komunikativní, k učení),
- seznamovat se s různými druhy ovoce (kompetence k učení),

- poznávání a rozlišování ovoce a zeleniny podle vzhledu, vůně, chuti (kompetence k učení),
- význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka (kompetence občanská, k učení),
- cvičení ruky – grafomotorika (kompetence k učení, pracovní),
- řešení problémů – hádanky (kompetence k řešení problémů, komunikativní),
- pohybem vyjádřit postup melodie, stoupání a klesání s využitím písňe (kompetence k učení),
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využívat vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu (kompetence komunikativní, k učení),
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky (kompetence k učení, pracovní),
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii (kompetence k učení).

Nabízené činnosti:

- učení se vytrhávání papíru-malé kousky, celé tvary dle předlohy, správnou techniku lepení, správné držení štětce při malování ovoce, zeleniny, základní barvy, míchání barev, vhodné použití barvy,
- seznamování dětí s různými úpravami ovoce a zeleniny, tvoříme saláty,
- orientace v číselné řadě do 4, více x méně („Měla babka čtyři jabka“),
- přirozené pozorování přírodního prostředí – vycházky do okolí,
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, jednoduché pracovní činnosti (pomoc při hrabání listí, úklidu dvorku),
- smyslové a psychomotorické hry (využití přírodnin, ovoce, zeleniny),
- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku,
- tvořivé využívání různých přírodních materiálů při hrách a výtvarných činnostech,
- procvičování: reakce na změnu rytmu při chůzi i běhu, poskoky snožmo na místě i z místa, poskoky v dřepu.

Dílčí vzdělávací cíle: 5.1.

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si přiměřených praktických dovedností - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek /. Rozvoj a užívání všech smyslů - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem../

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj receptivních řečových schopností a jazykových dovedností - porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, umět jej reprodukovat, umět naslouchat druhému, nechat ho domluvit, sledovat a vyprávět pohádku, naučit se krátkému textu.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj smyslového vnímání - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, / postřehovat, všítat si nového, změněného, chybějícího /.

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj schopnosti citové vazby, vytvářet citové vztahy mezi dětmi, projevovat, co dítě cítí / lásku, spokojenost, kamarádství, pohodu, radost ze hry, ze spolupráce../.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - nadále vytvářet a upevňovat u dětí vzájemně stanovená pravidla, správný vzor dospělého, respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se o hračky, o vedoucí úlohu ve hře, ale uvědomovat si také svá práva vzhledem k druhému.

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a si dětmi /zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, uposlechnout pokyn, apod../

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - utvořit si základní dětskou představu, co je dobře a co špatně, co se smí a co ne, nelhat, nebrat věci, které nejsou moje, neničit nic kolem sebe, neubližovat, neposmívat se, neponižovat druhého.

Dítě a svět: 5.5.

Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách/osvojit si elementární poznatky o místě, kde žijí, jeho blízkém i vzdálenějším okolí, o přírodě a přírodních zákonitostech v souvislostech s ročními obdobími, o přírodních jevech, technice, se kterou se děti dostávají do přímého styku - mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění.

ITC: Pestré barvy podzimu

.....

Sběr přírodnin, práce s listy. Znaky podzimního počasí. Jak se oblékat v chladném počasí.

Jehličnaté a listnaté stromy, houby.

Barvy podzimní přírody.

Třídění, počítání přírodnin.

Záměry vzdělávací oblasti:

- seznamování se s charakteristickými znaky počasí na podzim, změnami počasí-slunce, vítr, déšť, oblačno, mlha (kompetence k učení),
- sběr přírodnin (kompetence pracovní),
- osvojovat si jednoduché poznatky o proměnách v přírodě, proměna lesa, příprava přírody na zimu (kompetence k učení),
- rozvíjet základní povědomí o péči, o zdraví, rozpoznat, jak se mám vhodně obléci podle počasí (kompetence k učení, personální a sociální),
- rozpoznat základní druhy jehličnatých a listnatých stromů (kompetence k učení),
- rozvíjet hudební cítění, pohybové dovednosti spojené s hudbou (kompetence činnostní, sociální).

I.IB Vzdělávací nabídka her a praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

- ✓ základní pohybové dovednosti /přirozená a průpravná cvičení /
- ✓ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení, postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti,
- ✓ sebeobsluha – základní činnosti v oblasti oblékání, hygieny, stolování, dále úklidu hraček a pomůcek, uklidit po sobě, udržovat pořádek,
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí,
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační,
- ✓ činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků,
- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ,
- ✓ činnosti směřující k vytváření pěkné atmosféry, klidu, optimismu, pohody a radosti,
- ✓ spoluvytváření jasných pravidel soužití dětí ve třídě,
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém žijeme,
- ✓ činnosti a hry zaměřené na poznání a pojmenování toho, čím je dítě obklopeno,

- ✓ volné vyprávění dětí, zážitky, příběhy, podle skutečnosti nebo podle obrázků, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů,
- ✓ volné hry, námětové a konstruktivní hry a činnosti,
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, úklidem, vlastní sebeobsluhou, udržováním pořádku,
- ✓ smyslové a psychomotorické hry,
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného soužití /zdvořilost, ohleduplnost, tolerance../,
- ✓ spolupráce a mravní hodnoty /dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost../,
- ✓ cvičení k projevoování citů /zvláště kladných /, v sebekontrolě a sebeovládání / zvláště emocí záporných – hněvu, zlosti, úzkosti../,
- ✓ hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci druhému, vyřešit vzájemný spor, apod. ,
- ✓ hudební a pohybové činnosti,
- ✓ hry a činnosti s plody podzimu, jejich zpracování /manipulace, navlékání, třídění, tiskání../,
- ✓ zábavné činnosti vedoucí ke správnému zacházení s výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji,
- ✓ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii /výtvarně, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické../,
- ✓ lampiónový večer pro děti / vystoupení dětí s programem na místním hřišti /,
- ✓ přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě,
- ✓ manipulace a pracovní činnosti s dětským náradím /zametání cestiček, hrabání listů, pískoviště, sběr spadlého ovoce apod. /,
- ✓ pobyty venku zaměřené na pohybové činnosti, turistiku, výlety do okolí,
- ✓ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, vyprávění o tom, následná ilustrace,
- ✓ návštěvy dětských kulturních akcí /kino v Boskovicích, divadelní představení na Obecním úřadě ve Skalici nad Svitavou, hudební představení ve Svitávce, divadelní představení v Letovicích a v Boskovicích /.

Máme rádi zvířátka

Pozorování podzimní přírody. Zvířata domácí i volně žijící. Dramatizace pohádky o zvířátkách.

Záměry vzdělávací oblasti:

- seznamování s lesními a domácími zvířaty, s jejich způsobem života a významem pro člověka (kompetence komunikativní, k učení)
- upevňovat citové vazby ke svému okolí a všem živým bytostem (kompetence personální, sociální, a komunikativní)
- osvojování poznatků o ochraně přírody, zákonitostech v přírodě na podzim (kompetence komunikativní, k učení)
- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální (kompetence sociální, personální)
- umět využít tvořivou improvizaci při hrách s loutkou (kompetence k učení)
- učit se porozumět textu pohádky, rozeznávat kladné a záporné postavy, dobro a zlo (kompetence občanská)
- doplňovat texty pohádek hrou na tělo, rytmizací, učit se pohybové hry se zpěvem (kompetence pracovní, k učení)
- rozvíjet tvořivost a samostatnost při práci (kompetence k řešení problémů, pracovní)

Nabízené činnosti:

- přirozené pozorování podzimní přírody a zvířátek – vycházky do okolí,
- rozlišování zvířat volně žijících, domácích a chovaných v ZOO,
- prohlížení knih a encyklopedií o zvířatech,
- kreslení, malování a modelování zvířecí figury,
- zpívání písní a recitování říkadel,
- sluchově vnímat hlásku na začátku slov (říkadla a pohádky o zvířatech),
- dramatizace pohádky,
- poslech pohádek o zvířátkách – udržení pozornosti, schopnost vlastními slovy reprodukovat pohádku, posilovat paměť,
- pohádka „O řepě“ – pojem první, poslední, před, za, , největší, nejmenší,
- pohádka „O zlaté rybce“ – výlovy rybníků na podzim,
- pohádka „O kůzlátkách“ – rozlišování kladných a záporných postav,
- pohádka „O Budulínkovi“ – s ponaučením,
- možnost vyprávět vlastní pohádku, domýšlet svůj vlastní konec pohádky.

Co kdo dělá

Kdo, co, čím. Vytváření jednoduchých poznatků o práci dospělých.

Náradí, stroje.

Z čeho se co vyrábí.

Záměry vzdělávací oblasti:

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování) (kompetence k učení),
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti (kompetence pracovní),
- rozvíjet tvořivost dětí (kompetence pracovní, k učení),
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností (kompetence k řešení problémů),
- rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky (kompetence personální, sociální),
- poznávat lidskou práci a její význam, vážit si každé práce (kompetence občanská, personální),
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení (kompetence k učení),
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka (kompetence k učení, činnostní),
- procvičovat logické myšlení (kompetence k řešení problémů),
- seznamovat se s různými druhy materiálu (kompetence činnostní, k učení),
- základní poznatky z ekologie (kompetence občanská).

Nabízené činnosti:

- manipulační činnosti s předměty, nástroji, náčiním, hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností,
- tematické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání a pracovních činností,
- společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách,
- vyprávět nad obrázky – co dělá maminka, tatínek, srovnání s rodinami dětí,
- pozorování práce lidí – na ulici, na zahrádkách, na poli, při stavbě...,
- správná chůze po silnici, ochrana zdraví při práci,
- vytváření souboru předmětů na základě předem určené vlastnosti,
- vyprávění pohádek – O ševci, Pošťácká, Doktorská...,

- artikulační a sluchové hry,
- graficky zaznamenávat pohyb vycházející ze zápěstí – pohyb motivovaný rytmickými říkadly nebo hudbou,
- vyjádření charakterových vlastností vnímaných předmětů,
- práce s nářadím...,
- rozhodování o pravdivosti či nepravdivosti tvrzení porovnáváním,
- schopnost nenásilně tvořit tón a uplatnit správné dýchání,
- kreslení rodičů v práci – postava,
- procvičování skok do dálky z místa s pérováním, plazení po lavičce s přitahováním, koulení míče na cíl.

Voda

Význam vody v přírodě

Koloběh vody

Vodní fauna a flóra

Záměry vzdělávací oblasti:

- uvědomovat si význam vody v přírodě – pitná voda (kompetence k učení),
- posilovat znalosti o vlastnostech vody (kompetence k učení),
- seznamovat děti s novými poznatky o koloběhu vody (kompetence k učení),
- rozvíjet dovednosti při práci s papírem i jinými materiály (kompetence činností),
- vést děti k ochraně svého zdraví – voda pomocník x nebezpečí (kompetence sociální, k učení).

Nabízené činnosti:

- Pokusy s vodou (skupenství),
- tematické pohybové hry – Do vody, z vody..., Na čápa, Na rybáře...,
- pohybové vyjádření hudby,
- foukání brčky do vody s jarem,
- práce s hlinou a netradičními materiály,
- počítání, porovnávání, určování polohy (rybiček, žabiček..),
- kresba a malba vody,
- grafomotorické listy – vlny a vlnky, rybičky...

Dílčí vzdělávací cíle očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví - pojmenovat části těla, některé orgány/ včetně pohlavních /, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji.

Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě - zachovávat správné držení těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu a vyjadřování / - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj tvořivosti / tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/ - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických / i ve slovních výpovědích k nim.

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání - učit se odmítnout, podílet se na nedovolených činnostech, dodržovat stanovená pravidla. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyvarovat se mu, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým / tolerance, respektu, přizpůsobivosti / - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat a udržovat dětská přátelství.

Dítě a společnost: 5.4.

Vnímat a přijímat základní hodnoty dětského společenství - spolupracovat, spolupodílet se, přináležet / ke třídě, skupině, k rodině/.

Dítě a svět: 5.5.

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou.

I. INTEGROVANÝ BLOK:

II. BÍLÁ ZIMA

Charakteristika IB:

Integrovaný blok o zimním období, charakterizuje znaky zimy, její krásy i úskalí.

Skládá se ze základních integrovaných tematických celků (podtémat):

Máme rádi zimu:

Vítej u nás, Mikuláši, těšíme se na Ježíška
Zima, zimička, hází bílá peříčka
Sněží, sněží, mráz kolem běží
Lidské tělo
Když kamarád stůně
Těšíme se na karneval

Podzim nám skončil a nastala zima. S jejím nástupem se blíží nejkrásnější svátky v roce – Vánoce a s nimi množství tradic a zvyků, které nám dotvářejí klouzlo Vánoc a navozují krásnou atmosféru posledních dnů v roce. Adventní čas je výjimečnou příležitostí pro vytváření krásných citových prožitků dětí, pro rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj smyslového vnímání, upevňování pěkných vztahů. Pro děti kouzelný čas! Všude zima děti láká..- charakterizuje zimu v celé své kráse. Děti mohou pozorovat zimní počasí, objevovat vlastnosti sněhu, ledu, pozorovat krásnou zimní krajinu, stavět sněhuláky, hrát si na sněhu a se sněhem. Seznamují se s lidovými pranostikami a říkadly.

Dále mohou děti sportovat, při vycházkách zdolávat těžší podmínky zimního terénu. Seznamují se s možným nebezpečím a jak předcházet úrazům.

Sněží, sněží..- se opět vracíme k zimní přírodě, k životu zvířat a ptactva. Děti se je učí pojmenovávat, rozlišují, kdo u nás přezimuje, kdo ne a proč, jak zvířátkům můžeme v zimě pomáhat apod..

V MŠ máme maškarní karneval, který udělá tečku za pohádkovou zimou.

Hlavní stanovené záměry

- 🕒 zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu,
- 🕒 utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec,
- 🕒 rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly,
- 🕒 objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti,
- 🕒 probouzet zájem dětí o psanou podobu jazyka osvojováním si, elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami,
- 🕒 rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi,

- ☉ vést dítě k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v MŠ, připravovat pro ně v období Vánoc dárky a překvapení,
- ☉ posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období, jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptáčky a ptačí budky),
- ☉ podporovat u dítěte rozvoj schopností a aktivně se podílet na životě třídy,
- ☉ vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte.

ITC: Máme rádi zimu, vítej u nás, Mikuláši..

.....

Podtémata:

Máme rádi zimu: Vítej u nás, Mikuláši

Mikulášská nadílka.

Zimní písničky a básničky.

Knížky se zimní, vánoční tematikou.

Záměry vzdělávací oblasti:

- seznamovat se zvyky a tradicemi – Mikuláš (kompetence občanská),
- rozvíjet užívání všech smyslů (kompetence k učení, k řešení problémů),
- rozvíjet schopnost sebeovládání (kompetence sociální, personální),
- vést děti k sounáležitosti k rodině, rodinným tradicím (kompetence sociální),
- vytvářet atmosféru pohody, kamarádství (kompetence sociální),
- vytvářet povědomí o zimní přírodě a proměnách vody, vnímat krásu zimní krajiny (kompetence k učení),
- seznamovat se s jevy ohrožující životní prostředí (exhalace), (kompetence k učení).

Nabízené činnosti:

- mikulášská nadílka,
- poznávání knížek se zimní tematikou,
- učíme se vánoční básničky a písničky,
- vyznačit skupinu předmětů, které mají požadovanou vlastnost,
- učíme se správně držet kreslicí materiály a nástroje,
- dodržování správného postupu lepení,

- vést děti k rozhovoru o charakteristických vlastnostech vnímaných předmětů a jevů,
- smyslové, hudební a hudebně-pohybové činnosti,
- sledování divadelních pohádek a příběhů,
- činnosti umožňující samostatné vystupování dětí, obhajování vlastních názorů,
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj citového a estetického vnímání dětí,
- zapojení dětí do vánoční výzdoby třídy, šatny, vytváření vánočních přáníček a dárků pro své blízké,
- prohlídka vánoční výzdoby v obci (OÚ Skalice nad Svitavou – ve věži Betlém),
- vycházka do lesa – ozdobení vánočního stromečku pro zvířátka,
- procvičování: chůze po zvýšené rovině, překračování překážek v chůzi i běhu – proudové cvičení.

Po roce Vánoce přicházejí – těšíme se na Ježíška

Rozhovory nad zimními obrázky.

Dopisy Ježíškovi.

Vánoční zvyky a koledy.

Jak je o Vánocích u nás doma – povídání pod stromečkem.

Záměry vzdělávací oblasti:

- seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi (kompetence občanská),
- rozvoj komunikativních dovedností (kompetence komunikativní),
- osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností a spoluvytváření příjemného prostředí (kompetence pracovní, sociální),
- rozvíjet schopnost souvislého vyjádření vlastních prožitků (kompetence komunikativní),
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (kompetence občanská),
- rozvíjet matematické představy (kompetence k učení, k řešení problémů).

Nabízené činnosti:

- poslech pohádek, příběhů, veršů s vánoční tematikou povídání pohádek s vánoční tematikou a o tom, co si přejí děti pod stromeček,
- seznamování se surovinami při pečení vánočního cukroví,
- koordinace ruky a oka – práce s papírem, lepidlem, modelovací hmotou, nůžkami – výroba vánočních ozdob,
- srovnávat předměty příkládáním k sobě, určovat kratší x delší – vánoční stromky,
- vánoční zvyky,
- malování vánočního kapra,
- procvičování: podlézání různě vysokých překážek bez dotyku, házení míče na zem a chytání v různých polohách, střídání chůze a běhu s vyjádřením změn melodie a dynamiky.

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí – chovat se tak, aby v situacích pro dítě jemu běžných a známých dodržovalo pravidla a nenarušovalo pohodu svou ani druhých, ale podílelo se na vytváření pohodové atmosféry doby adventu a vánoc.

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj kultivovaného řečového projevu – kultivovaně reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.

Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace: Posilování přirozených poznávacích cílů – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání – city rozvíjet a plně prožívat, těšit se z hezkých zážitků, získané citové prožitky a dojmy vyjadřovat na téma adventu a nastávajících vánoc formou hudební, dramatickou, výtvarnou a pracovní, verbální i neverbální komunikací..apod.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Dítě a společnost: 5.4.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění – vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, ve společenství třídy rozvíjet vztah ke kultuře a umění / návštěva kina, divadla, slavnosti

v rámci vánoční tradice a zvyků: krajkářství, pečení a zdobení perníčků, vánoční jarmark, vánoční besídka pro rodiče..

Dítě a svět: 5.5.

Vytvářet bezpečné prostředí vedoucí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se před nebezpečím chránit / vánoční stromečky, svíčky, zápalky, elektrické zásuvky.. /

Oblast přírodní: neuklouzávat chodníky, nejíst sníh a led, nevstupovat na led sám, jen s doprovodem rodičů.

Přirozené poznávání přírody, sledování její rozmanitosti a změn ve vztahu k ročnímu období, přírodní děje, jevy, estetický ráz přírody, případně rizika a možná nebezpečí. Sledování změn v přírodě, příroda živá, neživá, přírodní jevy a děje, podnebí, počasí.

ITC: Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka

.....

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Uvědomění si vlastního těla a další pohyby a polohy těla / vědomě napodobit plavčíci, dle vzoru napodobit postavení končetin, postavení hlavy, celkovou polohu těla /

Rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a těla.

= grafomotorika, fiktivní písmo, hry a činnosti s drobným materiálem.

Dítě a psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

= sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech / analyticko-syntetické činnosti /

= poznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat své napsané jméno rozlišovat některé obrazné symboly / překreslování shluku teček, psacích písmen, apod.. /

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.

= vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení, postupovat a učit se podle slovních instrukcí, chápat číselné a matematické pojmy, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, používat jednoduché matematické operace: přidávání... /

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

= přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, naučit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Rozvoj kooperativních dovedností.

= spolupracovat s ostatními / při hře, při úklidu a jiných režimových momentech, domlouvat se s kamarádem na společném postupu, dodržovat dohodnutá pravidla.../

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj schopnosti se projevovat autenticky, chovat se autonomně, prosociálně.

= chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí / brzy budu školákem, rád pomohu, umím s kamarádem soucítit, nebořím hru jinému, jsem spravedlivý, hraji fair – play../

Dítě a svět: 5.5.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji, neustálých proměnách.

= všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a že se kolem vše mění, vyvíjí a proměňuje /

ITC: Sněží, sněží, mráz kolem běží

.....

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si poznatků a dovedností o pohybových činnostech a jejich kvalitě v zimním období – zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v podmínkách zimy, pohybovat se na sněhu, na ledu.

Osvojení si manipulačních činností a dovedností – zacházet s předměty denní potřeby, materiálem, jednoduchými hudebními pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, jednoduchými hudebními nástroji.

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností se zaměřením na fonetickou stránku jazyka – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, analyticko-syntetické činnosti, rytmičtější slova, sousloví a říkadla.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj tvořivosti / tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/ - tvořivě řešit problémy. Úkoly a různé situace, se kterými

se dítě dostává do styku, myslet kreativně. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci / abeceda, čísla, znaky/ - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti / porovnávat, třídit podle určitého pravidla, počet do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky,.. vizuálně poznat písmena, poznat své napsané jméno.

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj schopnosti sebeovládání – prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí / radost, soucit / snažit se ovládat své afektivní chování, zklidnit se, ztlumit vztek, agresivitu, odložit splnění svých osobních přání/.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj společenského a estetického vkusu – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální.

Dítě a svět: 5.5.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – přirozené poznávání přírodních jevů, dějů a počasí ve vztahu k ročnímu období.

Rozvoj kognitivních činností – schopnost kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování.

II. IB Vzdělávací nabídka her a praktických činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

- ✓ činnosti lokomoční /chůze, běh, skoky, lezení /, nelokomoční pohybové /,
- ✓ změny postojů a poloh na místě / a jiné činnosti / míčové hry, vycházka,
- ✓ turistika, sezónní činnosti /.
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, pohody a klidu
- ✓ činnosti vedoucí ke správné výslovnosti, zvládnutí tempa a správné intonace řeči,
- ✓ činnosti, které vedou ke správné reprodukci říkanek, písniček, pohádek, zvládnutí jednoduché dramatické úlohy, přednes, zpěv recitace,
- ✓ spontánní hra, volné hry, práce s materiálem a předměty,

- ✓ didaktické a jiné hry se zaměřením na rozvoj různých znalostí,
- ✓ vánoční slavnosti v MŠ,
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity slovesné, výtvarné, pracovní, hudební,
- ✓ s námětem advent, Mikuláš, Vánoce / výzdoba třídy, MŠ, pečení
- ✓ a zdobení perníčků – s rodiči /,
- ✓ hry nejrůznějšího zaměření podporující poznání, tvořivost, představivost, / kognitivní, imaginativní, konstruktivní, výtvarné, taneční, hudební a dramatické podoby /,
- ✓ cvičení v projevoování citů, zvláště kladných a v sebeovládání, zvláště záporných emocí
- ✓ aktivity podporující sbližování dětí
- ✓ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat, respektovat druhého, vcítit se do jeho situace, problému apod.,
- ✓ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, seznamování se zvyky a tradicemi,
- ✓ návštěvy dětských kulturních zařízení, kino v Boskovicích, divadelní představení v Boskovicích a v Letovicích, dětský karneval,
- ✓ prohlížení, knih, časopisů, encyklopedií, leporela, pohádkové hádanky,
- ✓ CD, DVD,
- ✓ činnosti zaměřené na bezpečnost dítěte v herně a při pobytu venku,
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání,
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti,
- ✓ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, pantomimy,
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů /písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly a obrazce,
- ✓ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou,
- ✓ analyticko-syntetické činnosti, hry se slovy a písmeny,
- ✓ společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupině,
- ✓ činnosti a situace vedoucí k uvědomění si, že jsem budoucí školák
- ✓ vím, co je správné a co ne, já tohle řeším tak - a proč,
- ✓ činnosti přibližující dítěti přirozené i logické posloupnosti příběhů a dějů.

Lidské tělo

Části lidského těla, stavba těla a jeho funkce, důležité orgány v těle.

Záměry vzdělávací oblasti:

- osvojit si poznatky o lidském těle (kompetence k učení),

- seznámit děti se stavbou těla, jeho funkcí (kompetence k učení),
- vytvářet poznatky o uložení orgánů v těle a jejich funkcí (kompetence k učení),
- posilovat poznávací aktivity dětí (kompetence k učení),
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku (činnostní kompetence),
- rozvíjet vnímání dětí (kompetence k učení).

Nabízené činnosti:

- kresba a modelování lidské postavy, orgánů v těle – stříhání, lepení,
- prohlížení a orientace v knihách a encyklopediích,
- hry na uvědomění si částí těla,
- zpěv písní doprovázený hrou na tělo („Moje tělo, tvoje tělo“),
- zařazování zdravotně zaměřeného cvičení.

Když kamarád stůně

Zdraví, nemoc a já.

Jak se oblékáme v zimě.

Záměry vzdělávací oblasti:

- osvojovat si poznatky o vlastním zdraví (kompetence k učení),
- vytvářet zdravé životní návyky (činnosti a občanská kompetence),
- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost dětí (činnostní a občanská kompetence),
- procvičovat logické myšlení (kompetence k řešení problémů),
- vytvářet základy pro práci s informacemi (komunikativní kompetence, kompetence k učení),
- dozvědět se o záchranných systémech – hasiči, záchranná služba, policie.

Nabízené činnosti:

- prohlížení obrázků z encyklopedií,
- pomocí příběhů získávat povědomí o způsobech ochrany zdraví,
- hygiena,
- rozlišování levé a pravé strany vzhledem k vlastní osobě a jinému objektu (dle věku dětí),
- správné čištění zubů + říkanky,

- správná výživa, vitamíny,
- hraní scének – u lékaře, volání záchranné služby,
- praktické měření teploty těla.

Těšíme se na karneval

Karneval, tradice masopustu.

Příprava karnevalové masky.

Zapojení dětí do výzdoby MŠ při přípravě na karneval.

Záměry vzdělávací oblasti:

- seznamování dětí s tradicemi masopustu (kompetence k učení),
- upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi, dodržovat pravidla soužití (sociální a personální kompetence),
- rozvíjet estetické vnímání (kompetence k učení),
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování) (komunikativní kompetence),
- rozvíjet tvořivost dětí (kompetence k řešení problémů),
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku (činnostní a občanská kompetence).

Nabízené činnosti:

- zapojení dětí při výzdobě třídy,
- společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách,
- poznat a pojmenovat základní barvy (starší děti i doplňkové),
- vytvářet za pomoci učitelky cesty v prostoru a hledat cesty od jednoho bodu k druhému,
- přednášení jednoduchých básniček,
- rozlišování sluchem, zpěvem i pohybem skladby do pochodu, běhu, ukolébavky,
- koordinovat činnost rukou a zraku při skládání papíru, lámání, pokládání...na podložku,
- vést děti ke správnému postupu při nalepování (čistota),
- procvičování: běh - formou hry, krok poskočný.

I INTEGROVANÝ BLOK

III : ZELENÉ JARO

Charakteristika IB:

Třetí integrovaný blok ZELENÉ JARO je zaměřený na krásné, ale také velmi důležité roční období – JARO.

Příroda se probouzí, rodí se mláďata, ptáci se vrací z teplých krajín, sluníčko již krásně hřeje..

Tento IB je sestaven z tématických celků:

Když se jaro probouzí

Jaro už je tu

Velikonoce - svátky jara

Dopravní školička

Mám rád svoji maminku

Naše planeta Země

Jdeme k zápisu

Tyto tematické celky vedou děti ke kladnému vztahu k přírodě, přírodnímu dění a jeho změnám. Dávají prostor pro poznání, pochopení a pozorování nových podnětů a pro rozvoj přirozené dětské zvědavosti.

Děti postupně získávají poznatky o jarních květinách, sledují změny na stromech a keřích, na zahrádkách. Poznávají domácí zvířata, jejich mláďata, kdo se o ně stará a jaký mají význam pro člověka.

Učí se úctě k životu ve všech jeho formách.

K této době patří svátky jara - Velikonoce. Děti v MŠ si připomínají jejich tradici, význam a zvyky.

Děti se dále seznamují se zrozením člověka a s péčí maminky o miminko, poznávají důležitou roli matky v životě člověka, její city, trpělivost, ochotu a lásku.

K tomu všemu patří i lidé, kteří jsou neoddělitelnou součástí přírody.

Lidé, kteří umí nějaké řemeslo nebo mají nějakou profesi, důležitou pro život a vývoj člověka. Proto si s dětmi budeme hrát i na řemesla.

Jsou upevňovány poznatky, že člověk je neoddělitelnou součástí živé i neživé přírody, že sounáleží s okolním světem, lidmi i společností.

Tento ITC je každým rokem zakončen zápisem nejstarších dětí do 1. třídy ZŠ. Děti se seznamují s prostředím školy, školní družiny. Mateřská škola klade na děti požadavky na dodržování přiměřených pravidel, udržení pozornosti na přiměřenou dobu, řešení myšlenkových i praktických problémů, vede děti k samostatnosti.

Hlavní stanovené záměry

- ⌚ všímát si změn v přírodě, rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara,
- ⌚ získávat vztah ke zvířátkům a jejich mláďátům,
- ⌚ poznávat základní druhy rostlin a květin,
- ⌚ seznamovat se s velikonočními zvyky,
- ⌚ učit se chovat ekologicky a všímát si významu zeleně a čistoty životního prostředí,
- ⌚ posilovat citový vztah k rodině, k mamince,
- ⌚ vědět o existenci dopravních značek a základních pravidlech chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých (o chování chodců v silničním provozu, o významu přechodu pro chodce, o významu přilby při jízdě na kole.)

Podtémata:

ITC: Když se jaro probouzí

.....

Změny v přírodě, tání sněhu.

První jarní květiny.

Zvířata a jejich mláďata.

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách (kompetence sociální a personální),
- rozvíjet pocity sounáležitosti s živou i neživou přírodou (kompetence činnostní a občanské),
- rozvíjet a užívat všechny smysly (kompetence k učení),
- posilovat přirozené poznávací city (kompetence sociální a personální),
- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vyjadřování) (kompetence komunikativní),
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (kompetence činnostní a občanské).

Nabízené činnosti:

- učíme se všimnout si změn v přírodě, vyprávět nad obrázky s jarní tematikou,
- určování polohy předmětu vzhledem ke své osobě,
- prohlubování znalosti barev základních, doplňkových,
- učíme se vyjádřit myšlenky pomocí jednoduché věty, vyprávění vyslechnuté pohádky,
- sluchová cvičení,
- dramatizace pohádek o zvířátkách, znalost názvů mláďat (domácí zvířata), „rodina“ ve světě zvířat,
- experimenty s barvami a jejich vzájemné prolínání,
- aktivní používání všech druhů slov při práci s knihou,
- správný postup při vytrhávání papíru,
- udržování tempa hudby při chůzi a běhu,
- procvičování tanečního kroku,
- procvičování: házení a chytání míče.

Velikonoce

Poznávání tradic – Velikonoce.
Velikonoční výzdoba MŠ.

Záměry vzdělávací oblasti:

- podporovat vztah k lidovým tradicím (kompetence sociální a personální).
- poznávat lidovou slovesnost, hledat v ní moudrost, vtip (kompetence komunikativní, kompetence k učení).
- rozvíjet mluvený projev dětí (kompetence komunikativní, kompetence k učení).
- procvičovat paměť, rozvíjet fantazii a představivost (kompetence k učení).
- vnímat krásu jarní přírody všemi smysly (kompetence sociální, personální).
- podporovat vzájemnou toleranci a ohleduplnost, spolupráci při činnostech (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální).
- rozvíjet jemnou motoriku (kompetence k učení).
- seznamovat děti s různými výtvarnými technikami (kompetence k učení).
- rozvíjet estetické cítění (kompetence k učení).

Nabízené činnosti:

- seznamování s tradicemi Velikonoc, velikonoční zvyky
- zapojení dětí do výzdoby tříd a oslav Velikonoc
- učíme se velikonoční básničky, říkanky
- seznamování s různými technikami zdobení vajíček
- nové výtvarné techniky
- lepení, stříhání, překládání papíru, práce s textilem
- vytvářet schopnosti vyřídit vzkaz i odpověď
- učíme se rozvíjet děj po celé ploše papíru, podle charakteru malby
- řešení labyrintů, krátké a dlouhé cesty
- procvičování: výskoky do výšky (kde je sluníčko – „dotýkáme se paprsků“. Pravidelné dýchání dětí při běhu.

Dopravní školička

Dopravní prostředky.

Pravidla v silničním provozu, přechody pro chodce, značky.

Barvy – semafor.

Bezpečnost při hře, jízdě na kole.

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost, procvičovat paměť (kompetence k učení),
- rozvíjet komunikativní dovednosti (kompetence komunikativní, k učení),
- vytvářet povědomí o základních bezpečnostních pravidlech v dopravním provozu, při hře a sportech, (kompetence sociální a personální, činnostní a občanské),
- upevňovat poznatky týkající se začlenění dítěte do společnosti – účastník dopravy (kompetence činnostní a občanské),
- hledat správné odpovědi na otázky a problémové situace (kompetence k řešení problémů),
- hledat cesty a labyrinty, porovnávání cesty dlouhé a krátké, orientace v prostoru (kompetence k učení, řešení problémů),
- uvědomovat si své okolí, poznávat nebezpečné věci, nebezpečné situace (kompetence činnostní a občanské, kompetence k řešení problému,)
- ekologické téma – škodlivost výfukových plynů (kompetence činnostní a občanské).

Nabízené činnosti:

- poznávání účelnosti jednotlivých dopravních prostředků,
- barevná signalizace v dopravě, semafor,
- pozorování dopravy na silnici, značky,
- schopnost vytvářet dvojice, trojice na základě stejných vlastností ,
počtu prvků ve skupině,
- tvoření dvojic ze dvou skupin prvků (více x méně x stejně),
- seznamování s vlastnostmi písku – tvoření z písku,
- soustředění při práci s papírem – překládání,
- označování rozměrů a tvarů v různých stupních - velký x malý,
kulaté x hranaté,
- rozlišování hlásek na začátku a na konci slova, analyticko -
syntetické činnosti,
- zobecnění na základě společných znaků - co k sobě patří,
- soustředění na text - bajka, pohádka,
- sestavování dopravních prostředků z různých tvarů a materiálů,
koláž,
- kresba tuší a špejlí - dopravní prostředky,
- barvy v přírodě a kolem nás,
- pohybové hry rozvíjející orientaci v prostoru , reakci na signál,
změnu barvy,
- procvičování: skok do dálky, lezení dřepmo na lavičce.

Mám rád(a) svoji maminku

Svátek maminek.

Naše rodina.

Dům, ve kterém bydlím.

Záměry vzdělávací činnosti:

- prohlubovat jazykové dovednosti. recitaci, přednes (kompetence komunikativní),
- budovat estetický vztah k životu (kompetence k učení, kompetence občanské),
- podporovat vytváření citových vztahů k rodině, zdůraznit význam rodiny pro jednotlivce (kompetence sociální),
- rozvíjet pocit sounáležitosti k domovu (kompetence činnostní a občanské),
- procvičovat jemnou motoriku (kompetence k učení),
- rozvíjet emoční citění (kompetence sociální),

- rozvíjet intonaci, pěvecké dovednosti, tvořivost při rozlišování rytmu pohybem (kompetence k učení),
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, v dětské skupině (kompetence sociální),
- rozvíjet povědomí o právech dítěte, o přiznání stejných práv druhým, pomoci kamarádovi, respektování názoru druhého (kompetence činnostní a občanské),
- rozvíjet výtvarné citění, fantazii (kompetence k učení).

Nabízené činnosti:

- hudební a hudebně – pohybové činnosti,
- příprava na besídku – přednes básniček, říkadel,
- zapojení dětí do výzdoby třídy,
- výroba dáreků pro maminku z různých materiálů,
- navlékání korálek pro maminku – jemná motorika ruky,
- struktura rodiny – kreslení, lepení,
- dům, ve kterém bydlím,
- procvičování vizuální paměti (díváme se z okna),
- stavíme si vlastní dům – využití drobných kostek, stavebnic, krabiček, přírodního materiálu,
- opakování známých básní a písní - správný nádech, výdech, tempo,
- výtvarně vystihnout duševní pohodu, výraz obličeje,
- procvičování: prolézání překážek, chytání míče.

Naše planeta Země

Časové pojmy: den a noc.

Vesmír, Slunce, měsíc, hvězdy.

Planeta Země.

Co děláme celý den.

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet povědomí o časových pojmech (kompetence k učení),
- rozvíjet fantazii a představivost (kompetence k učení),
- osvojovat si citovou samostatnost (kompetence sociální),
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a planetou (kompetence činnostní a občanské),

- vytvářet základní postoje k životu, společenské postoje (kompetence sociální a personální),
- podřídit se společné hře, pravidlům, cvičit obratnost, pohotovost a postřeh (kompetence k učení),
- podporovat samostatnost při pracovních a výtvarných dovednostech (kompetence k učení),
- podporovat správné držení těla (kompetence k učení),
- uplatňování svých zájmů s ohledem na ostatní, domluva (kompetence k řešení problémů).

Nabízené činnosti:

- učíme se rozlišovat časové vztahy – ráno, večer, den, noc,
- vesmír – seznámení pomocí ICT techniky, encyklopedií – následná malba, naše planeta Země – seznámení pomocí mapy, globusu,
- kdo žije na Zemi – seznámení se způsoby života v jiných zemích, s rozdílnou barvou pleti lidí (chudoba, nemoci...),
- prohlížení atlasů, encyklopedií k tématu,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů,
- učíme se vytvářet skupiny předmětů – 3 až 5 prvků (zvířata, předměty denní potřeby...),
- procvičování nalepování, kreslení – naše Země,
- sledování gramatické správnosti projevu všech druhů slov,
- předměty denní potřeby, jejich použití v závislosti na denní době,
- společné skupinové hry a výtvarné práce, kooperativní činnosti,
- procvičování: hod na cíl, pohotové vyběhnutí na smluvený signál.

Jdeme k zápisu

Znalosti dětí – jméno, věk, bydliště.

Opakování jednoduchých pravidel ve třídě.

Barvy, geometrické tvary.

Opakování básní a písní, které děti znají.

Snaha o samostatné vyprávění pohádky.

Spolupráce ZŠ a MŠ.

Záměry vzdělávací oblasti:

- utužovat vzájemný kontakt mezi dětmi, spoluprací, vzájemnou pomoc (sociální a personální kompetence),
- posilovat matematické představy (kompetence k řešení problémů),

- rozvoj souvislého vyjadřování dětí (komunikativní kompetence),
- rozvoj jemné, hrubé motoriky (činnostní a občanská kompetence),
- jazyková diagnostika – ověřovat si úroveň vyjadřovacích schopností (komunikativní kompetence),
- seznamovat se s prostředím ZŠ a rolí žáka ZŠ (kompetence k učení).

Nabízené činnosti:

- procvičovat, zda děti znají své jméno, příjmení, bydliště – v závislosti na věku,
- procvičování znalosti geometrických tvarů,
- rozhovory o škole, zápisu (podle věku dětí),
- návštěva ZŠ,
- opakování vytvořených pravidel chování, spolupráce při doplňování pravidel,
- luštění hádanek, pochopení obrazných přirovnání,
- rozlišování šikovnosti a vtipu od hlouposti a lsti (bajky),
- gymnastika mluvidel,
- procvičení hybnosti jazyka a zvyšování nároků na správnost mluvených projevů,
- zpívání písní nebo melodických úryvků na motivované slabiky,
- procvičování: skok do výšky s rozběhem, poskoky střídavě vlevo, vpravo.

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Ovládání pohybového aparátu tělesných funkcí – koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí – chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj produktivních řečových a jazykových dovedností zaměřených na rozvoj slovní zásoby /hledisko lexikálně – sémantické / - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj zájmu o učení – chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – zachytit a vyjádřit své prožitky / slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod../.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Rozvoj kooperativních dovedností – spolupracovat s ostatními, umět se dorozumět na společné činnosti, podřídit se požadavkům kladeným na celou skupinu, rozdělit si úkol s jiným dítětem...

Dítě a společnost: 5.4.

Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

Seznamování se světem lidí a prostředím, v němž dítě žije – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

Dítě a svět: 5.5.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách – porozumět, že změny jsou přirozené, že se vše vyvíjí mění, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.

Pozn.: lexikálně sémantické – slovně významové

ITC: Jaro už je tu

.....

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony / postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek../.

Rozvoj a osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě – vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynů.

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:Rozvoj zájmu o další formy verbálního i neverbálního sdělení, projevovat zájem o knížky a časopisy, dětské encyklopedie, soustředěně poslouchat hudbu, četbu, sledovat divadlo, film.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti – chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod,...) elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, poledne,...jaro,... rok), orientovat se v prostoru, v rovině, v čase.

Rozvoj paměti a pozornosti – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Sebepojetí, city a vůle:

Získání schopnosti řídit chování vůlí, spolupracovat, spolupodílet se – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Získávání povědomí o svých právech, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se – vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítnout společensky nežádoucí chování (jako lež, ubližování, nespravedlnost,...).

Uvědomovat si svou společenskou roli – utvořit si svou základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim.

Dítě a svět: 5.5.

Vést k pravdivému poznávání světa, přírody / flóry a fauny – všímat si změn a dění, v nejbližším okolí, uvědomovat si střídání ročních období, že se v přírodě vše vyvíjí a proměňuje, chápat vznik nového života/pupen, květ, plod, vejce – slepice, mládě – dospělý, miminko – člověk/.

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se lidé i děti chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Vzdělávací nabídka her a praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

- ✓ pohybové činnosti nejrůznějšího druhu /přirozená cvičení, zdravotní a průpravná cvičení /,
- ✓ pohybové, míčové, psychomotorické, smyslové, orientační, závodivé,
- ✓ hry, hudebně pohybové hry, tanečky, improvizace na moderní hudbu,
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti /protahovací, uvolňovací, relaxační, odpočinkové/,
- ✓ volné hry,
- ✓ činnosti relaxační a odpočinkové, vycházky do blízkého okolí,
- ✓ sportování v přírodě apod.,
- ✓ hry se slovy, artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry,
- ✓ popis obrázku, rozhovor, vyprávění podle skutečnosti,
- ✓ činnosti vedoucí k poznání různorodosti jazyka /homonyma, synonyma, antonyma /,
- ✓ hry na rozvoj koncentrace a schopnosti se soustředit přiměřeně věku dítěte,
- ✓ podpora dětských přátelství a situací, při nichž se dítě učí respektovat druhého, obhájit si své právo, dostát své povinnosti,
- ✓ činnosti a hry procvičující matematické pojmy, jejich symboliku
- ✓ grafomotorická cvičení, vizuomotorické grafické činnosti , koordinace ruka – oko,
- ✓ činnosti zaměřené na znalost domácích zvířat a jejich mláďat, také zvířat volně žijících,
- ✓ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové..),
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity – vyjádřit pocity výtvarně, pohybově, dramaticky apod.,
- ✓ hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, vyřešit vzájemný spor,
- ✓ příležitosti a hry vyžadující vůli a vytrvalost, sebeovládání, dokončení započaté činnosti,
- ✓ činnosti zachycující skutečnosti ze svého okolí a schopnost vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností,
- ✓ vést děti k chápání proměn v přírodě, roční období, pozorovat charakteristické znaky, sled ročních období - zima – jaro,
- ✓ činnosti související s oslavou velikonočních svátků i výzdobou MŠ,
- ✓ pokusy, setí, sázení, experimentace se semeny a sazenicemi,
- ✓ činnosti, vycházky, přímá didaktická pozorování, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní děje, rostliny, živočichové,
- ✓ krajina a její ráz, změny v ročním období,

- ✓ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika),
- ✓ nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj cvičení vnímání, zrakové, sluchové paměti a koncentrace pozornosti /analyticko – syntetické činnosti, určování hlásek ve slově: počátek, konec, apod. /,
- ✓ činnosti vedoucí k ekologickému chování v přírodě,
- ✓ hry a činnosti, které pomáhají zjišťovat úroveň znalostí jednotlivých dětí

IV. ŽLUTÉ LÉTO

Charakteristika:

Název čtvrtého integrovaného bloku nám ukazuje, že se školní rok blíží ke konci. Je to období výletů, vycházek, her na hřišti a školním dvorku. Také tento IB je rozdělen do tématických celků:

Naše vlast Venku se sluníčkem Hurá prázdniny!

Daná témata nám skýtají možnost seznámit děti s blízkou i dalekou přírodní faunou a ukázat dětem, jak je člověk s přírodou spjatý. Proto navštívíme ZOO Brno, zjistíme krásu zvířat a rozmanitost druhů. Ze ZOO si odskočíme na louku k broučkům a k rybníku s jeho obyvateli. I na louce a v rybníce můžeme vidět život v různé podobě. Jsou zde vidět živočichové různých barev, tvarů a velikostí. Od broučků a zvířátek je to jen skok k dětem, protože jsou dovádivé a veselé jako opičky, pracovité jako mravenečci, tváře mají v barvě berušek, jsou mrštné jako ryba ve vodě, jsou laskavé a milé, jako správné děti, ať jsou z Čech nebo z druhého konce světa.

Hlavní stanovené záměry

- 🕒 získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky,
- 🕒 vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi,
- 🕒 všimnout si úlohy barvy v našem životě, zeleně, všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí,
- 🕒 chápat význam celoživotního učení pro každého z nás,
- 🕒 posilovat smysl pro povinnost a vážít si úsilí druhých,
- 🕒 využívat informace z knih, encyklopedií, počítače,

- ☉ zacházet s komunikační technikou,
- ☉ vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do školy.

Naše vlast

Česká republika, její historie, památky, zajímavá místa Včr.
Místo, kde žiji – Skalice nad Svitavou, Svitávka, Mladkov..
Ochrana přírody.

Záměry vzdělávací oblasti:

- upevňovat znalost dětí o místě (vesnici), kde žiji (kompetence k učení),
- upevňovat znalosti o rozdílech města a vesnice (kompetence k učení),
- vést děti k rozšiřování poznatků o naší zemi (kompetence k učení),
- postupné rozvíjení povědomí o historii naší země (kompetence k učení),
- rozšiřování znalostí o přírodním bohatství, ochrana životního prostředí (kompetence k učení, občanské).

Nabízené činnosti:

- encyklopedie (Rytíři a hrady, Hrady a zámky), práce s mapou, atlasem,
- vyprávění a četba pověstí (poslech příběhu Tajemný hrad Svojanov),
- stavba města z papírových krabiček,
- stříhání, lepení, vlajka, koláže,
- ztvárnění zážitků - naše vesnice,
- zpěv písní o českých městech,
- poznávání přílehlého okolí obce Skalice nad Svitavou – vycházky.

ITC: Venku se sluníčkem

.....

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:
Dítě a jeho tělo: 5.1.

Zdokonalování ovládnání pohybového aparátu a jeho funkci – zachovávat správné držení těla – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (v tělocvičně, na školní zahradě a školním hřišti, dvorku, v přírodě).

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (házet a chytat míč, užívat různé náčiní, zvládnout překážky, pohybovat se ve skupině dětí, na písku, v přírodním terénu...).

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvíjení dalších forem verbálního i neverbálního sdělení / výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/ - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách), reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, domluvit se slovy i gesty, improvizovat...

Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní – poznat písmena a číslice, popř. slova, např. poznat napsané své jméno.

Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj paměti a kultivovaného přednesu – naučit nazpaměť krátký text a úmyslně si ho zapamatovat a vybavit, kultivovaně jej přednést.

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj schopnosti sebeovládání – vyvinout úsilí, soustředit se na činnost / vystoupení na besídce k svátku matek, mít radost ze zvládnutého/.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc druhého (pro sebe i jiné dítě).

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj kulturně estetických dovedností /slovesných, hudebních, výtvarných, dramatických/produktivních i receptivních – vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z jiného materiálu, přírodnin).

Zvládat základní hudební dovednosti, vokální a instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Dítě a svět: 5.5.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, všechny živé tvory i ty, které se mi nelíbí (pavouk,brouk,...).

ITC: HURÁ, PRÁZDNINY!

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti – příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu – mít povědomí o prevenci úrazů a o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Nadále rozvíjet řečové a jazykové dovednosti vedoucích k rozvíjení souvislého vyjadřování a správné gramatické stavbě jazyka – řeč podněcovat tak, aby při vstupu dítěte do ZŠ bylo schopno souvisle a gramaticky správně vyjadřovat.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevování / prožívat a vnímat, že je radostné a zajímavé dovídat se nové věci a využívat zkušenosti z učení.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech jejich funkci – chápat a orientovat se ve znakových systémech / čísla, písmena, dopravní značky, předlohy her a stavebnic, apod. / vědět, co znamenají a k čemu slouží.

Sebepojetí, city a vůle:

Získávání schopností ovlivňovat vlastní situaci chováním řízeným vůlí – poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na pochopená pravidla, vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují /v situacích ohrožujících, nebezpečných a neznámých/.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – chovat se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i pro jiné dítě/.

Dítě a společnost: 5.4.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností – aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat

rozmanitost kultur / výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy dětí, účast na kulturních akcích, návštěvy výstav a divadelních představení.. /

Dítě a svět: 5.5.

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí – rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat správně s odpady, chránit přírodu i živé tvory.

Vzdělávací nabídka her a praktických i intelektových činností, příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

- ✓ pohybové činnosti nejrůznějšího zaměření, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků,
- ✓ hry ve třídě, na školní zahradě, dvorku s hračkami, s tělovýchovným náčiním,
- ✓ sezónní činnosti, vycházky a krátké výlety do přírody,
- ✓ příležitosti a činnosti k prevenci úrazů hrozících při pohybových hrách,
- ✓ dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi,
- ✓ BAREVNÝ TÝDEN v MŠ,
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů / písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce /,
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž žije – rodina a její funkce, členové rodiny, mateřská škola, vztahy mezi dětmi i dospělými,
- ✓ námětové hry na – na školku, na maminku...,
- ✓ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy,
- ✓ pomocí různých výtvarných dovedností a technik /např. výtvarná seberealizace ve výtvarném kroužku, tvořit z papíru, přírodnin../, zpěvem, hudebně pohybovými hrami, hrou na jednoduché rytmické nástroje, recitací, dramatizací, tancem...,
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí / všimnout si v přírodě nepořádku a škod, hovořit o tom, proč je to špatně a jak by to mělo být, sami dbát o pořádek a čistotu, učit děti vhodným způsobem nakládat s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory /neubližují, nešlapu na ně, i když se mně nelíbí, pavouk, mravenec, různí brouci../,

- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů písmen, čísel, stolní hry dle pravidel,
- ✓ využívat příležitostí a případných situací, vést s dětmi rozhovory o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, koho přivolat a jak,
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, cizími lidmi,
- ✓ v případě nouze a nebezpečí požádat o pomoc druhého,
- ✓ příležitostné i řízené činnosti vedoucí k získávání poznatků o planetě Zemi, seznamování s mapami a jejich vytváření, proč se střídá den a noc,
- ✓ hry, estetické a tvůrčí činnosti,
- ✓ příprava a realizace oslavy Svátku matek, vystoupení dětí pro veřejnost na OÚ ve Skalici nad Svitavou,
- ✓ vystoupení dětí v MŠ na slavnostní ukončení školního roku, rozloučení s dětmi, které odcházejí do 1. třídy,
- ✓ aktivity, rozhovory, řízené činnosti vedoucí k poznání světa, jiných kultur a jejich rozmanitostí,
- ✓ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí,
- ✓ poznávání ekosystému /les, louka, rybník apod. /,
- ✓ ekologicky motivované aktivity – ekohry, třídění odpadu...,
- ✓ výlety do přírody, blízkého i vzdáleného okolí, k rybníku ve Skalici...,
- ✓ návštěva kulturních akcí pro děti.

Tyto integrované celky tvoří obecný základ pro sestavování programů třídních:

Každé ITC obsahuje:

- název tématického celku,
- všech pět vzdělávacích oblastí,
- charakteristika hlavního smyslu je obsažena v IB,
- obsahují obecně vyjádřené obsahy činností - vzdělávací nabídku her a praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme. Ty jsou pak konkretizovány v třídních vzdělávacích programech,
- dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy.

Na realizaci třídního vzdělávacího programu se p. uč. domluvily takto:

- TVP se bude zakládat do šanonu / podtémata, hodnocení/,
- při tvorbě jakéhokoliv podtématu budou p.uč. pracovat s danými dílčími vzdělávacími cíli i očekávanými výstupy , které uvádí příslušný integrovaný blok. Tyto dílčí vzdělávací cíle i očekávané výstupy nebudou p. učitelky již do svých TVP opisovat! Místo toho budou do TVP zařazovány konkretizované očekávané výstupy.

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

Dítě a jeho tělo

- denní režim nevyhovuje fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu ,
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí,
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech,
- všech pět vzdělávacích oblastí,
- málo příležitostí k pracovním úkonům,
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů,
- neznalost dětských zdravotních problémů,
- omezování spontánních pohybových aktivit,
- nedostatek aktivit vedoucích k osvojení nových pohyb.dovedností,
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti,
- nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí,
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu,
- uplatňování nevhodných cviků a cvičení,
- nevhodné cvičení při pohybových činnostech,
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, jeho růstu, vývoji,
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy.

Dítě a jeho psychika

- prostředí komunikativně chudé, omezující komunikaci mezi dětmi a dospělými,
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte,
- špatný jazykový vzor,
- necitlivé donucování dětí k hovoru, nerespektování dětského ostychu,
- nepřiměřené využívání audiovizuální techniky, nabídka nevhodných programů,

- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní,
- omezený přístup ke knížkám,
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti,
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním,
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa,
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a poznávání,
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci,
- málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie,
- zahlcování informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat,
- malé příležitosti k experimentaci, k samostatnému řešení poznávacích situací,
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí,
- málo vlídné a přátelské prostředí,
- nedostatek možnosti sdělovat citové dojmy, prožitky a hovořit o nich,
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení,
- nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, málo pochvaly,
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu,
- spěch a nervozita. Omezování dětí v dokončení činnosti v individuálním tempu,
- nevhodné zásahy a přerušování činnosti dospělými,
- stresy a napětí.

Dítě a ten druhý

- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí,
- autoritativní vedení,
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování,
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým,
- podporování nezdravé soutěživosti,
- nedodržování pravidel chování ve vztahu k druhému, špatný vzor,
- nedostatečná pozornost při řešení sporů a konfliktů s druhým dítětem,
- příliš časté vystupování učitelky v roli soudce,
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí,
- malá podpora dětských přátelství.

Dítě a společnost

- nedostatečně estetické prostředí s nevkusnými a nevhodnými předměty,
- špatný mravní vzor okolí,
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině,
- děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují,
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině,
- schématické mravní hodnocení bez možnosti vytvářet vlastní úsudek,
- nedostatek příležitosti k nápravě nesprávného jednání,
- ironizování a znevažování úsilí dítěte,
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi,
- přehlížení nežádoucího chování některých dětí,
- řešení konfliktů způsobem, který dítě vnímá jako nespravedlivý,
- málo pozornosti věnované ochraně před možným nebezpečím,
- nedostatek příležitosti k rozvoji uměleckých dovedností dítěte, k estetickému vztahu k prostředí.

Dítě a svět:

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně,
- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí,
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností,
- málo podnětné a pestré prostředí,
- nepřehledné prostředí s nadbytkem hraček a věcí,
- užívání abstraktních pojmů. předávání „hotových poznatků“,
- převaha zprostředkovaného poznávání světa / obraz, film/,
- nedostatek pozornosti prevence vlivu nezdravého a nebezpečného prostředí,
- nedodržování péče o zdravé prostředí v provozu MŠ,
- špatný příklad dospělých, chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje,
- lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení,
- uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění,
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech,
- jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nežádoucích rad.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

a/ cíle, které si škola stanovila, zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti,

b/ posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene - a/ s přihlédnutím k dalším cílům uvedených zejména v RVP a odpovídajících právních předpisech,

c/ oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

d/ účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Stanovení pravidel:

- předmět evaluace
- techniky evaluace (rozhovor, pozorování, hospitace, anketa, dotazník...)
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence s jakou budou dané jevy vyhodnocovány
- odpovědnost pedagogů

OBLASTI EVALUACE:

OBLAST	CÍLE A KRITÉRIA
Vzdělávací program Podmínky vzdělávání	Koncepce školy Úroveň řízení školy Prostorové a materiální vybavení Personální podmínky Klima školy
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výuky a doplňování ŠVP
Pedagogický sbor	Kvalita personální práce Další vzdělávání pedagogů

Spolupráce MŠ

S rodiči, ZŠ, ostatními partnery....

Výsledky vzdělávání

Žáci - stupeň zvládnutí klíčových kompetencí

Podmínky vzdělávání

MŠ-vybavení hračkami, pomůckami vzhledem k počtu dětí, vzhledem k práci pedagoga.

Psychosociální podmínky: tolerance, spolupráce, nepřítomnost negativních jevů.

Životospráva /plán kontrolní/.

Dostatek volného pohybu dětí v interiéru školy i na zahradě, zatím na školním dvoře / hospitační činnosti/.

Chování pedagogů dle zdravého životního stylu.

Organizace: vyváženost spontánních a řízených činností / plán kontrolní činnosti/.

Průběh vzdělávání

Soulad RVP PV a ŠVP PV / diskuze../.

Tvorba a hodnocení ITC /analýza třídy, dokumentů, pozorování, zpětná vazba /.

Hodnocení pedagoga z hlediska úrovně pedagogické práce /plán hospitační činnosti /.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání:

Informovanost rodičů o činnostech v MŠ / třídní schůzky, kontrola, dotazník /.

Ukázky činnosti školy /den otevřených dveří, besídka, akce pro rodičovskou veřejnost /.

Pomoc rodičů škole / brigády, sponzoring, karneval, zahradní slavnost/.

Názor rodičů na MŠ /dotazník/.

Výsledky vzdělávání:

Plnění úkolů stanovených ročním plánem školy vzhledem ke vzdělávání dětí / kontrolní, hospitační činnost, TVP, zápis v třídní knize / - PRŮBĚŽNĚ.

Rozvoj a podpora mimořádně nadaných dětí a dětí z málo podnětného prostředí / pozorování, rozhovor s rodiči.. / - PRŮBĚŽNĚ.

Pedagogická diagnostika / pozorování, analýza dětských prací, rozhovor s dítětem, s rodiči, evaluace TC / - PRŮBĚŽNĚ.

Hodnocení cílových kompetencí dosažených dětmi /počet dětí odcházejících do ZŠ/ - ČERVEN.

Úroveň výsledků práce školy:

Spokojenost rodičů a zřizovatele /dotazník pro rodiče /.
Prezentace školy na veřejnosti /výroční zpráva /.

Evaluace na úrovni školy:

- hodnocení MŠ za uplynulý školní rok,
- naplňování cílů a záměrů ŠVP (hodnocení ŠVP),
- kvalita podmínek vzdělávání,
- práce pedagogického sboru (hospitace pedagogických pracovníků),
- kontrola práce personálu,
- hodnocení spolupráce se ZŠ.

Evaluace na úrovni třídy:

- evaluace integrovaných bloků v TVP,
- hodnocení třídy,
- hodnocení jednotlivých dětí,

- hodnocení TVP,
- evaluace učitelek (sebereflexe).

Zpětná vazba v MŠ

V mateřské škole nás děti svými reakcemi průběžně informují, zda je námi nabízené činnosti a aktivity dostatečně individuálně uspokojují. Dávají to najevo především svým zájmem či nezájmem o nabízenou i řízenou činnost.

Úkolem je:

Využívat jako zpětné vazby průběžné reakce dětí a výsledky rozvoje - pokroků učení jednotlivých dětí, současně sebehodnotit, zda svým pedagogickým působením při činnostech naplňujeme základní cíle RVP PV.

Uplatňovat právo dětí hodnotit nabídku činností v MŠ, nebot' aktivní podíl dětí na hodnocení je učí empatii, hledat příčiny a důvody, vyjadřovat slovně své pocity, zveřejňovat svůj názor - formou komunitního kruhu (jak se cítí, jaké mají příjemné/nepříjemné prožitky), formou anket.