

# **Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

## **Škola hrou**

**Základní škola a Mateřská škola Skalice nad Svitavou,  
příspěvková organizace  
Školní 101, 679 01 Skalice nad Svitavou**

Dělejme i malé věci s velkou láskou, budme pokorní  
v tom, co činíme.

Matka Tereza

## Obsah:

- 1 Identifikační údaje
  - 2 Charakteristika školy
    - 2.1 Charakteristika prostředí školy
    - 2.2 Pozitivní faktory
    - 2.3 Negativní faktory
    - 2.4 Charakteristika cílů školy
    - 2.5 Projekty školy a spolupráce s dalšími subjekty
    - 2.6 Charakteristika pedagogického sboru
  - 3 Charakteristika ŠVP
    - 3.1 Charakteristika ŠVP Škola Hrou
    - 3.2 Výchovně vzdělávací strategie školy
    - 3.3 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
    - 3.4 Začlenění průřezových témat
  - 4 Učební plán
    - 4.1 Poznámky k učebnímu plánu
    - 4.2 Tabulace učebního plánu
  - 5 Učební osnovy
    - 5.1 Jazyk a jazyková komunikace
      - 5.1.1 Český jazyk a literatura
      - 5.1.2 Anglický jazyk
    - 5.2 Matematika a její aplikace
      - 5.2.1 Matematika
    - 5.3 Informatika
      - 5.3.1 Informatika
    - 5.4 Člověk a jeho svět
      - 5.4.1 Prvouka
      - 5.4.2 Vlastivěda
      - 5.4.3 Přírodověda
    - 5.5 Umění a kultura
      - 5.5.1 Hudební výchova
      - 5.5.2 Výtvarná výchova
    - 5.6 Člověk a zdraví
      - 5.6.1 Tělesná výchova
    - 5.7 Člověk a svět práce
      - 5.7.1 Pracovní činnosti
  - 5.8 Školní družina
- 6 Hodnocení žáků
  - 6.1 Způsoby hodnocení žáka
  - 6.2 Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- 7 Evaluace školy

## 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP ZV Škola hrou, č.j. Ř2/2022 program je zpracován podle RVP ZV
Škola	základní škola Základní škola a Mateřská škola Skalice nad Svitavou, příspěvková organizace Školní 101 679 01 Skalice nad Svitavou IČO 708 862 70 IZO 102 007 233 REDIZO 600 106 047 tel.: 516 469 189 e-mail: <a href="mailto:skola@skalicenadsvitavou.cz">skola@skalicenadsvitavou.cz</a> <a href="http://skola.skalicenadsvitavou.cz/">http://skola.skalicenadsvitavou.cz/</a>
Ředitelka školy, koordinátorka ŠVP	Mgr. Michaela Barkerová Kopecká tel.: 516 469 189 e-mail: <a href="mailto:skola@skalicenadsvitavou.cz">skola@skalicenadsvitavou.cz</a>
Zřizovatel	Obec Skalice nad Svitavou Skalice nad Svitavou 48 679 01 IČO 002 809 33 tel.: 516 469 136 e-mail: <a href="mailto:ou@skalicenadsvitavou.cz">ou@skalicenadsvitavou.cz</a> <a href="http://www.skalicenadsvitavou.cz">www.skalicenadsvitavou.cz</a>
Platnost dokumentu	1.9.2022
Projednáno školskou radou	2022

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Charakteristika prostředí školy**

Základní škola a Mateřská škola Skalice nad Svitavou je školou málotřídní, poskytuje předškolní a základní vzdělání dětem a žákům ze samotné Skalice nad Svitavou i přilehlých nedalekých obcí.

Budova je lokalizována v klidové části obce s minimálním dopravním ruchem.

V bezprostřední blízkosti školy jsou dvě hřiště – sportovní a rekreační a také tenisový kurt. Škola disponuje velkou zahradou, která byla v minulých letech s dotační pomocí Ministerstva životního prostředí revitalizována. Byla vybavena pergolou pro venkovní výuku, pracovním nářadím, pěstovacími boxy, zahradním skleníkem, ohništěm s posezením, byly na ní s pravidelnou pomocí rodičů zřízeny květinové i zeleninové záhony. Zahrada tedy skýtá množství možností k rekreaci i práci pro předškolní děti i školáky, činnosti na zahradě jsou dětmi a žáky vyhledávané a baví je, často se poznáme z úplně jiné stránky.

Děti z mateřské školy mají v atriu své zázemí vybavené pískovištěm a herními prvky, plně k dispozici je jim i areál zahrady.

Mezi mateřskou školou a základní školou je pevná vazba, mnohé děti z mateřské do základní školy přecházejí, třídy se navzájem navštěvují, pořádají společné programy a akce.

Výhodou obou součástí jsou menší kolektivy dětí a žáků a prostorný interiér budovy.

Základní škola poskytuje žákům odpolední oddychový a rekreační program ve školní družině.

Výhodou školy je vlastní školní kuchyně s jídelnami, kde mohou v klidném prostředí konzumovat nutričně vyváženou stravu přizpůsobenou potřebám strávníků.

Materiálně technické vybavení školy je průběžně doplňováno, modernizováno a obnovováno. Každoročně v období hlavních prázdnin probíhají ve všech součástech dle potřeby rekonstrukční práce a údržba typu – výměna podlah, výměna osvětlení, zasíťování oken, vybavení žaluziemi, malování, vybavení novým školním nábytkem atd...

Při mateřské škole funguje kroužek hry na flétnu, je zde zavedena pravidelná logopedická intervence, škola je zařazena do projektu Šablony III – logopedie v MŠ, klub AJ při ZŠ, využití ICT v MŠ.

Při základní škole funguje kroužek Informatiky, k jeho provozu škola využívá svou počítačovou učebnu. Dále byla ve škole zřízena a vybavena čítárna, která slouží k účelům Čtenářského klubu, dlouhodobě probíhá logopedická intervence a práce se žáky v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.

Při školní družině a později při základní škole byl zaveden kroužek anglického jazyka.

Děti a žáci ve všech součástech mají bohatou škálu školních akcí která je doplněna možnostmi mimoškolních aktivit v Polyfunkčním centru obce (tvoření, turistický klub Stopa, akce Mateřského centra) a díky dobré dopravní obslužnosti obce také v nedalekých Boskovicích.

Spolupráce školy a rodičů je na velmi dobré úrovni, jsou pořádány akce, kterých se účastní i rodiče (tvůrčí dílny, besídky, loučení s rokem, vítání prvňáčků, zahájení školního roku, výlety atd...) a tím se vzájemná pozitivní vazba posiluje. Rodiče pravidelně nabízejí škole svou pomoc v nejrůznějších oblastech.

### **2.2 Pozitivní faktory:**

- lokalizace školy,
- přírodní prostředí, hřiště, zahrada,
- dobrá spolupráce se zřizovatelem,
- materiálně – technické vybavení školy je na dobré úrovni,

- malé třídní kolektivy,
- zdravé klima školy a třídních kolektivů,
- větší možnost individuálního přístupu,
- osobní přístup pedagogů k dětem, zájem o jejich radosti i trápení,
- vysoká odborná i pedagogická způsobilost pedagogů,
- více ročníků ve třídě, což kopíruje sourozeneckou skupinu doma,
- větší samostatnost dětí,
- dobře fungující informační a komunikační systém školy – webové stránky školy, Škola v pyžamu,
- dobrá spolupráce a vztahy s rodiči,
- pestrá nabídka školních akcí, kroužky,
- bohatý kulturní život obce,
- dobrá dopravní obslužnost,
- dobré fungování online výuky ze strany pedagogů i žáků a jejich rodičů.

### 2.3 Negativní faktory:

- velký vliv médií na děti – facebook, youtube,
- jednostranné zaměření dětí – počítače, tablety, možný vznik závislosti na nich,
- tlak vrstevnické skupiny při odlišných zájmech od většiny,
- podceňování primární prevence,
- nedostatečná ochrana dětí před kouřením, alkoholem a jinými návykovými látkami na veřejnosti,
- absence pocitu zodpovědnosti za své zdraví,
- atraktivita adrenalinových sportů a činností bez dostatečně osvojených dovedností,
- špatný příklad kamarádů, okolí.

#### **Riziková místa školy:**

- dětské toalety – malá možnost dozoru,
- prostor před budovou školy – v odpoledních hodinách se tam schází většina menších i větších dětí z obce, u větších je absence rodičů, mluví se sprostě, děje se zde rizikové chování ve sportu, menší děti přihlížejí,
- částečně školní zahrada – je potřeba zvýšeného dozoru při pohybu dětí na zahradě – schody, terasovité uspořádání, práce s nářadím.

### 2.4 Charakteristika cílů školy:

- udržení dobré úrovně komunikace se zákonnými zástupci,
- udržení dobré komunikace mezi pedagogy navzájem,
- jednotné působení na žáky,
- dobrá spolupráce s PPP Boskovice,
- dobrá spolupráce s Okresním metodikem prevence,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- podpora a rozvoj sociálních kompetencí,
- posilování zodpovědnosti žáků za jejich vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku (dítě s posílenou odolností vůči stresu, neúspěchu, negativním zážitkům a vlivům, schopné dělat samostatná rozhodnutí s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi, schopné řešit, popř. nalézt pomoc při řešení problémů, s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám, podílejícím se na ochraně a tvorbě životního prostředí...)

## 2.5 Projekty školy a spolupráce s dalšími subjekty

Mezi projekty, do kterých škola byla a je zapojena patří Šablony II a Šablony III, Zkusme to zdravě, Zdravé zuby.

Dlouhodobým projektem školy je také třídění odpadů.

V rámci spolupráce s MŽP byla zrekonstruována školní zahrada, na které žáci pěstují ovoce a zeleninu, její část slouží také jako venkovní učebna.

Při škole funguje školní poradenské pracoviště s kvalifikovaným metodikem prevence, výchovným poradcem a speciálním pedagogem, které aktivně spolupracuje s PPP a okresním metodikem prevence.

Škola má zpracován preventivní program, který každoročně přizpůsobuje potřebám žáků a dětí.

Škola také aktivně spolupracuje se složkami obce.

Spolupráce s rodiči dětí a žáků je na velmi dobré úrovni.

Pro děti a žáky je každoročně připravena pestrá nabídka akcí – canisterapie, besedy, divadelní představení, koncerty.

## 2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele pro MŠ, učitelka mateřské školy, učitelé základní školy, vychovatelky školní družiny a asistentka pedagoga.

V mateřské škole pracují dvě učitelky MŠ, jedna z nich je zároveň jmenována do funkce zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu, dále asistentka pedagoga.

V základní škole působí kromě ředitelky školy s vyučovací povinností dvě učitelky základní školy – třídní učitelka, učitelka Informatiky, ve školní družině dvě vychovatelky pro ranní a odpolední provoz oddělení.

Aprobovanost sboru je přibližně 90%.

Všichni členové sboru se zapojují do mnoha akcí v rámci osobnostního a sociálního rozvoje.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Charakteristika ŠVP Škola hrou

Škola má zpracován Školní vzdělávací program na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Na jeho základě poskytuje vzdělávání žákům 1. – 5. postupného ročníku ve dvou třídách základní školy.

Vzhledem k charakteru školy je vzděláváno více ročníků v jedné třídě, což klade velké požadavky na osobu pedagoga, organizaci a pečlivé plánování jeho práce.

Školní vzdělávací program Škola hrou je koncipován tak, aby každý žák mohl dosáhnout svého individuálního maxima a obsáhl očekávané výstupy a objem učiva pro každý ročník stanovený RVP. Zároveň však obsahuje určitou přidanou hodnotu.

Jak již jeho název napovídá, snažíme se hravou formou nejen učit výukovému obsahu jednotlivých oborů a předmětů, ale také prostřednictvím vytváření příznivého klimatu školy, dobrou spoluprací a komunikací s rodiči, mezi pedagogy navzájem, akcemi školy a také volbou profesně i lidsky zralých pedagogů vštěpovat dětem základy slušného a ohleduplného chování k sobě navzájem, morální hodnoty pro tuto dobu velmi důležité jako

jsou poctivost, ochota odpouštět, láska, úcta k životu, pravdomluvnost a v neposlední řadě láska a úcta ke své vlasti, k mateřskému jazyku.

Tato snaha společně s cílem, aby děti chodily do školy rády, mnoho se naučily a dozvěděly, ve škole se jim líbilo a byly vybaveny znalostmi, vědomostmi a dovednostmi (i špetkou něčeho navíc), se kterými obstojí ve svém dalším životě, prolíná všemi složkami školního vzdělávacího plánu.

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitelé uplatňují postupy, kterými škola směřuje k utváření, rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí. Tyto postupy jsou společné pro všechny pedagogy.

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- naučí se plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky do širších celků a vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- umí vyhledat a třídít informace a vyhodnotit jejich relevanci
- na základě pozitivní zkušenosti má pozitivní vztah k učení, je schopen sebereflexe, reálného sebehodnocení, reálně posoudí vlastní pokroky
- zhodnotí výsledky svého učení a je schopen o nich diskutovat, popřípadě plánovat jejich zdokonalení
- je schopen samostatného kritického pozorování a je schopen z něj vyvozovat závěry

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- je schopen rozpoznat a pochopit problém
- je schopen vyhledat informace k řešení problému
- je schopen hledat různé varianty řešení a samostatně problémy řešit
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a je schopen si je obhájit
- aplikuje osvědčené postupy při řešení nových problémů
- umí vyhodnotit situaci a předejít zbytečným konfliktům a problémům

#### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zvládá pravidla dialogu a diskuze
- je schopen kultivovaně vyjádřit své myšlenky a názory ústním i písemným projevem
- orientuje se v běžně používaných komunikačních prostředcích
- dovede se aktivně zapojit do komunikace a společenského dění
- prostřednictvím komunikativních dovedností je schopen navázat kvalitní vztahy

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- je schopen fungovat, pracovat a spolupracovat ve skupině



- je schopen respektovat pravidla práce v týmu
- je schopen vytvářet a upevňovat mezilidské vztahy, poskytnout pomoc, či o ni požádat
- je schopen sebeúcty i úcty k druhému člověku
- je schopen efektivně pracovat s druhými, řešit s nimi problémy a respektovat jejich názor

### **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje druhého člověka, váží si jeho hodnot
- je empatický
- odmítá jakoukoli formu útlaku a nevhodného zacházení
- chápe společenské normy a zákony a řídí se jimi
- Je schopen poskytnout účinnou pomoc v různých situacích
- Zná a respektuje národní tradice, aktivně se zapojuje do společenského dění
- Chrání přírodu a své vlastní zdraví

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- používá bezpečně a účinně nástroje
- při práci dodržuje bezpečnostní zásady
- má rozvinuty silné stránky a reálné sebehodnocení,
- dostává veškeré informace vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření
- rozvíjí svou finanční gramotnost, seznamuje se s různými profesemi

## **3.3 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší škole vzdělávají dle platné legislativy.

Pokud pedagog u žáka vysleduje jakékoliv náznaky speciálních vzdělávacích potřeb (SVP), konzultuje tuto skutečnost s ostatními pedagogy, kteří mají také žáka ve své péči. Dále kontaktuje zákonné zástupce žáka a navrhne další postup školy v poskytování péče dítěti – v případě vhodnosti poskytne podpůrné opatření I. stupně, které může bez doporučení poradenského zařízení poskytovat škola sama.

V případě, že tato opatření selhávají, nebo v případě, že škola se zákonnými zástupci vyhodnotí potřebnost podpůrných opatření vyššího stupně, obrátí se zákonní zástupci na poradenské pracoviště se žádostí o vyšetření svého dítěte. Poradenské pracoviště pak vypracuje zprávu pro rodiče a ke škole směruje doporučení pro práci s dítětem a škola dle něj dále poskytuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Vzdělávání žáků s běžnými vývojovými poruchami učení, chování, zdravotním postižením či znevýhodněním probíhá v kmenových třídách.

Podpůrná opatření I. stupně pak spočívají např. v zařazení žáka do doučování, poskytování pedagogické intervence, sestavení plánu podpory, úpravě forem ověřování nabytých vědomostí, poskytnutí dostatečného času k vypracování úkolů společně s ostatními žáky, redukci objemu učiva – např. při diktátech, testech a prověrkách. Jde o soubor opatření, která mají zabránit školní neúspěšnosti a selhávání žáka a tomu, aby si ke škole a vzdělávání vybudoval odpor.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně se může jednat o úpravu výstupů vzdělávání, redukci objemu učiva, zařazení žáka do Předmětu speciálně pedagogické péče či zohlednění klasifikace žáka, pořízení speciálních pomůcek pro reedukaci či poskytování osobní asistence, vypracování Individuálního vzdělávacího plánu a tak podobně.

Škola věnuje pozornost také žákům s odlišným mateřským jazykem, u kterých se snaží, aby si žáci osvojili v potřebné míře jazyk český, ale zachovali si zároveň svou svébytnost a také žákům sociálně znevýhodněným, kterým věnuje zvýšenou podporu obzvláště na poli výchovném.

Mezi žáky se SVP patří také žáci nadaní či mimořádně nadaní. Identifikace nadání má zásadní význam, protože tito žáci potřebují podporu ze strany rodiny a školy především v oblasti stimulace a vytvoření vhodných podmínek pro svůj další rozvoj a růst. Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžných třídách.

Podpůrná opatření pak mohou spočívat v pověření různými úkoly v kolektivu, možnosti vést skupinovou práci a řešit problémy v kolektivu, možnosti pracovat rychlejším tempem, práci s náročnějšími texty, poskytnutí náročnější výuky, zapojování do soutěží, směřování do zájmových aktivit. Je také třeba stimulovat žáka ke komunikaci a pěstování zdravých vztahů s vrstevníky a okolím, toleranci a vstřícnosti k ostatním, je vhodné pracovat na tom, aby se mimořádně nadaný žák nezačal díky určité specifčnosti uzavírat do svého světa.

Škola se tedy ve spolupráci s rodinou a poradenským zařízením snaží pro žáka se SVP vytvořit takové podmínky, aby měl rovný přístup ke vzdělávání společně s ostatními spolužáky s poskytnutím takové podpory, aby zažil ve škole úspěch a osvojil si požadované dovednosti a vědomosti, popřípadě mohl dále rozvinout své vlohy a nadání.

### **3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata prolínají vzdělávacím obsahem všech vyučovacích předmětů. Prostupují napříč celým jejich spektrem a umožňují žákům řešit základní otázky současného světa. Svým přesahem pak obohacují učivo každého z předmětů.

Průřezovými tématy jsou: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.**

Jejich rozložení je zapsáno v tabulce příslušné výchovně vzdělávací oblasti.

## **4 Učební plán**

### **4.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech postupných ročnících, je posílen disponibilní časovou dotací v rozsahu 6 hodin týdně.

Předmět Matematika je vyučován ve všech postupných ročnících, je posílen disponibilní časovou dotací v rozsahu 3 hodiny týdně.

Předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech postupných ročnících, v 1. a 2. ročníku hravou formou bez použití oficiálních učebnic, je posílen disponibilní časovou dotací 3 hodiny týdně.

Předmět Informatika je vyučován ve čtvrtém a pátém postupném ročníku, je posílen disponibilní časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. postupném ročníku, předměty Vlastivěda a Přírodověda jsou vyučovány ve čtvrtém a pátém postupném ročníku. Celkově je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, do které tyto předměty spadají, posílen disponibilní časovou dotací 3 hodiny týdně.

Předmět Hudební výchova je vyučován v každém postupném ročníku a není posílen disponibilní časovou dotací.

Předmět Výtvarná výchova je vyučován v každém postupném ročníku a není posílen disponibilní časovou dotací.

Předmět Tělesná výchova je vyučován v každém postupném ročníku a není posílen disponibilní časovou dotací.

Předmět Pracovní činnosti je vyučován v každém postupném ročníku a není posílen disponibilní časovou dotací.

V rámci Předmětu speciálně pedagogické péče je poskytována intervence speciálního pedagoga žákům 4. a 5. postupného ročníku, protože se jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka zaměřené na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení.

Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti a paměti.

**V tomto případě nemá předmět speciálně pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Je zde uveden pouze orientačně.**

Kroužek Informatiky navštěvují v odpoledních hodinách žáci všech postupných ročníků.

Kroužek Anglického jazyka navštěvují v odpoledních hodinách žáci 1. a 2. postupného ročníku.

Čtenářský kroužek navštěvují v odpoledních hodinách žáci 2. – 4. postupného ročníku.

## 4.2 Tabulace učebního plánu

**Základní škola a Mateřská škola Skalice nad Svitavou, příspěvková organizace**  
**Učební plán 1. - 5. ročník**  
**školní rok 2022/2023**

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální časová dotace 1. - 5. ročník	Disponibilní časová dotace 1. - 5. ročník
		1	2	3	4	5		

### Povinné předměty

Český jazyk a literatura	ČJ	8	8	9	7	7	33	6
Anglický jazyk	AJ	1	1	4	3	3	9	3
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	4	20	3
Informatika	INF	0	0	0	1	2	2	1
Člověk a jeho svět	PRV/VL/PŘ	2	2	2	4	4	11	3
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	1	5	
Předmět speciální pedagogické péče	PSPP	0	0	0	(1)	(1)		

Celkem vyučovacích hodin	20	21	25	26	26	102	16
--------------------------	----	----	----	----	----	-----	----

### Celkem na 1. stupni odučeno týdně

118

### Zájmové útvary

Kroužek informatiky	KINF	1	1	1	1	1	
Kroužek AJ	KAJ	2	2	0	0	0	
Čtenářský kroužek	Č	0	1	1	1	1	

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Vybavuje žáka komunikačními kompetencemi a umožňuje mu poznat a pochopit okolní svět a své postavení v něm prostřednictvím porozumění různým jazykovým sdělením, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat své poznání, názory a záměry.

Dobrá jazyková úroveň patří k základním znakům vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Oblast jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve dvou vzdělávacích oborech – **Český jazyk a literatura** a **Cizí jazyk a Další cizí jazyk**.

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se dělí do tří složek – **Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy**.

**V Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah sdělovaného.

**V Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací i předmětem poznávání.

**V Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

**Časová dotace:** předmět Český jazyk a literatura je vyučován v následujícím týdenním rozsahu:

1. ročník – 8 hodin,
2. ročník – 8 hodin,
3. ročník – 9 hodin,
4. ročník – 7 hodin,
5. ročník – 7 hodin.

Je tedy posílen celkovou disponibilní časovou dotací v rozsahu 6 hodin.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně, v rámci výuky jsou používány notebooky a tablety, které slouží k procvičení učiva prostřednictvím MIUČ a různých interaktivních výukových programů.

Jsou dodržovány zásady hygieny školní práce.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních

souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Podporovat a prohlubovat pozitivní vztah k českému jazyku
- Vést žáky ke schopnosti vyhledávat a třídit informace
- Rozvíjet a prohlubovat schopnost učit se
- Rozpoznat a vyhledat logické souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné řešení problémů
- Schopnost vlastního úsudku
- Rozvoj kritického myšlení

Kompetence komunikativní

- Kultivace ústního i písemného projevu
- Využití nových poznatků při komunikaci s okolím
- Schopnost jasně se vyjádřit
- Schopnost naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- Kooperace ve skupině, ve třídě
- Účinná komunikace při kooperaci
- Respekt k ostatním

Kompetence k občanství

- Láska a úcta k českému jazyku
- Snaha o pochopení významu kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- Využívat znalosti a poznatky v oblasti jiných předmětů
- Vytrvalost při plnění úkolů a při práci
- Aktivní učení se vzhledem k budoucnosti

## 1. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientovat se na stránce</li> <li>● orientovat se na řádku</li> <li>● číst zleva doprava nejprve obrázky, pak písmena, slabiky, slova,</li> </ul>	Praktické čtení – správná technika čtení, plynulé, pozorné čtení  Věcné čtení – čtení jako zdroj	Průřezová témata  Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikace</li> <li>● poznávání lidí</li> <li>● mezilidské vztahy</li> </ul>

<p>krátké věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně poznat jednotlivá písmena</li> <li>• spojovat je do slabik</li> <li>• spojovat slabiky do slov</li> <li>• plynule a správně číst jednoduché věty a texty s porozuměním</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět pozorně a s porozuměním naslouchat</li> <li>• sluchem rozeznat jednotlivé hlásky</li> <li>• určit první a počáteční písmeno, slabiku ve slově</li> <li>• provádět sluchovou analýzu a syntézu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se o správné dýchání, měkké hlasové začátky a správnou výslovnost při mluveném projevu</li> <li>• být schopen kratšího kultivovaného samostatného mluvního projevu</li> <li>• užít základní komunikační žánry ve vhodných a příležitých situacích</li> <li>• být schopen vést dialog se základním respektováním jeho pravidel</li> <li>• užívat příležitostně gesta a mimiku při mluvním projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat správné návyky při psaní</li> <li>• psát správně tvary malých i velkých psacích písmen</li> </ul>	<p>informací, porozumění přečtenému</p> <p>Naslouchání praktické – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem</p> <p>Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – věnujeme pozornost slyšenému, zaznamenáme slyšené, reagujeme otázkami</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu, sluchové diferenciacce, sluchová analýza a syntéza</p> <p>Technika mluveného projevu – správné dýchání, měkké hlasové začátky, správná výslovnost</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí</p> <p>Mimozajazykové prostředky: mimika, gesta</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p> <p>Technika psaní: úhledný a čitelný písemný projev,</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> <li>• etnický původ</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské aktivity</li> <li>• problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti je možno dovodit ve všech vyučovacích předmětech</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně je navázat do slabik a do slov</li> <li>• opsat či přepsat slova a jednoduché věty</li> <li>• podle diktátu napsat jednotlivá písmena a krátká, jednoduchá slova</li> <li>• snažit se napsat velké písmeno ve vlastních jménech</li> </ul>	<p>formální úprava textu</p>	
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat sluchem a správně vyslovovat hlásky</li> <li>• rozlišit délku samohlásek a slabik a správně ji vyslovit</li> <li>• dodržet pořadí slov ve větě</li> <li>• vyjadřovat se se správným přízvukem, intonací a ve správném tempu řeči</li> </ul>	<p>Sluchové rozlišení a správná výslovnost hlásek a hláskových skupin</p> <p>Tempo, intonace, přízvuk řeči</p>	
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně a s porozuměním naslouchat přiměřeným textům</li> <li>• popsat či vyjádřit svůj pocit ze slyšeného</li> <li>• přednést jednoduchou báseň</li> <li>• umět reprodukovat přiměřený text</li> <li>• doprovodit příběh nebo báseň vhodnou ilustrací</li> <li>• zapojit se do dramatizace např. pohádky</li> <li>• s dopomocí pedagoga rozeznat základní literární pojmy báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, kniha, čtenář, spisovatel, ilustrátor</li> </ul>	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení s nasloucháním</p> <p>Přednes literárních textů</p> <p>Volná reprodukce slyšeného či přečteného</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Dramatizace</p> <p>Základní literární pojmy – báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, kniha, čtenář, spisovatel, ilustrátor</p>	



## 2. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět mluvenému a psanému zadání</li> <li>• respektovat základní pravidla dialogu a volit vhodné tempo řeči</li> <li>• chronologicky seřadit obrázky a vytvořit jednoduchý popis děje</li> <li>• vyprávět krátký jednoduchý příběh se správnou chronologickou návazností</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky a slabiky, rozlišit hranici slabik ve slově, rozlišit souhlásky a samohlásky</li> <li>• formovat věty se správným slovosledem</li> <li>• rozlišovat druhy vět a správně je využívat</li> <li>• rozlišovat slova podle jejich významu, vnímá významy slov, porovnává je podle vzájemných vztahů - synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>• rozeznat vybrané slovní druhy</li> <li>• spojit souvětí vhodnými spojkami</li> <li>• rozlišit tvrdé a měkké souhlásky, správně napsat <i>i/í/y/ý</i> a odůvodnit pravopis, respektuje pravidla psaní souhlásek na konci a uprostřed slov</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se správným frázováním čte a přednáší texty úměrné věku a</li> </ul>	<p>Čtení nahlas, potichu, kolektivní čtení přednes básní</p> <p>Komunikace - dialog, vzkaz, zpráva, rozlišení rolí dialogu - naslouchající, mluvčí</p> <p>Nácvik srozumitelného projevu a správného tempa řeči vyprávění pohádky/příběhu, spojení textu s ilustrací</p> <p>Nauka o hláskách - samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, slabiky, slabikotvorné r a l, abeceda a dělení slov na konci řádku, u/ú/ů</p> <p>psaní velkých písmen na začátku věty a v případech vlastních jmen slovosled, stavba věty a druhy vět</p> <p>Nauka o slově - slova souznačná, slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená, slova souřadná</p> <p>Seznámení se slovními druhy, rozpoznání podstatných jmen a sloves a znalost ostatních slovních druhů</p> <p>Pravidla pro psaní <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny <i>dě/tě/ně/bě/pě/vě</i>, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</p> <p>Hlasité a tiché čtení s porozuměním Volná reprodukce textu,</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• poznávání lidí</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> <li>• etnický původ</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské aktivity</li> <li>• problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislosti lze vyvodit ve všech předmětech</li> </ul>

individuálním schopnostem • vyjádřit pocity ze čteného textu	Dramatizace  Naslouchání/poslech mimika, gesta	
---	---	--

### 3. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst plynule s přiměřené texty</li> <li>• porozuměním, získat z nich informace</li> <li>• porozumět sdělení, mluveným pokynům</li> <li>• dbát na kultivovaný mluvený projev, správně dýchat, užívat hlas přiměřené síly, správně vyslovovat, popřípadě opravovat svou vadnou výslovnost</li> <li>• volit vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích</li> <li>• umět aplikovat komunikační žánry s ohledem na vhodnost situace</li> <li>• dodržovat základní pravidla dialogu</li> <li>• umět vhodně komunikovat s dospělými osobami</li> <li>• rozlišovat v komunikaci hranici – vrstevník x dospělý</li> <li>• správně sedět při psaní</li> <li>• mít správný úchop psacího náčiní</li> <li>• dodržovat vzdálenost hlavy od podložky</li> <li>• správně psát tvary velkých i malých psacích písmen a</li> </ul>	<p>Praktické a věcné čtení – plynulé čtení s porozuměním, získávání informací z tištěného textu</p> <p>Praktické a věcné naslouchání – soustředění se na poslech, porozumění sdělení, získávání informací z ústního sdělení</p> <p>Základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>Komunikační žánry pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Základní komunikační pravidla – dialog, střídání rolí</p> <p>Mimojazykové prostředky – gesta, mimika,</p> <p>Základní hygienické návyky spojené se psáním – sezení, úchop psacího náčiní</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kreativita</li> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• psychohygiena</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity</li> <li>• Problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti je možno dovodit ve všech vyučovacích předmětech</li> </ul>

<p>číslic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vázat tvary písmen</li> <li>• umět opsat a přepsat I podle diktátu napsat přiměřenou větu I literární útvar</li> <li>• sestavit osnovu příběhu a podle ní příběh ústně či písemně vypravovat</li> <li>• rozeznat a umět užít základní žánry písemného projevu v běžných životních situacích</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>• rozčlenit slovo na hlásky</li> <li>• rozeznat souhlásky a samohlásky (a jejich délku)</li> <li>• správně vyslovovat hlásky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat, rozlišit a porovnávat významy slov, především slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledat v textu slova příbuzná</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určit jednotlivé druhy slov</li> <li>• užívat je ve správných gramatických tvarech ve svém projevu</li> <li>• určit číslo, rod a pád podstatného jména</li> <li>• určit osobu, číslo a čas slovesa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• určit základní skladební dvojici ve větě jednoduché</li> <li>• pomocí vhodných spojek spojovat věty jednoduché</li> </ul>	<p>Technika psaní – kultivovaný čitelný a úhledný písemný projev, správné tvary písmen a číslic, správné vázání písmen, soustředění se nepísemný projev</p> <p>Vypravování – písemné či ústní vypravování příběhu podle osnovy</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis</p> <p>Zvuková stránka jazyka – rozlišení grafické a zvukové podoby slova, členění slova na hlásky, správná výslovnost hlásek</p> <p>Stavba slova - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova- kořen, část předponová a příponová</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, druhy ohebné a neohebné, tvary slov</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis – opakování – tvrdé a měkké souhlásky, skupina dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Velká písmena</p>	
---	--	--

<p>do souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět rozlišit druhy souhlásek</li> <li>• umět odůvodnit a správně psát i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• umět správně psát ú/ů</li> <li>• umět správně vyslovovat l psát skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• znát vyjmenovaná slova</li> <li>• umět zařadit slovo příbuzné k vyjmenovanému</li> <li>• umět odůvodnit a správně psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• psát správně velká písmena na začátku vět l ve vlastních jménech</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat pozornost při poslechu</li> <li>• plynule číst přiměřeně náročný text</li> <li>• orientovat se v textu</li> <li>• zvládat techniku tichého čtení</li> <li>• číst s porozuměním</li> <li>• reprodukovat přečtený text</li> <li>• přednést báseň přiměřené náročnosti</li> <li>• připojit vhodnou ilustraci k textu</li> <li>• vyjádřit své pocity z přečteného textu</li> <li>• zapojit se do dramatizace příběhu</li> <li>• s dopomocí pedagoga rozlišit základní literární pojmy a žánry</li> <li>• rozlišit vyjadřování v próze a ve verších</li> </ul>	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení s nasloucháním</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, výtvarný doprovod, dramatizace</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, rým, přirovnání</p>	
--	--	--

#### 4. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst plynule přiměřené texty</li> <li>• respektovat pravidla dialogu a být schopen se dialogu aktivně účastnit</li> <li>• plynule číst s porozuměním a ze čteného textu získat informace</li> <li>• sestavit osnovu příběhu a podle ní ústně i písemně příběh sestavit</li> <li>• chronologicky seřadit části příběhu</li> <li>• popsat pracovní postup, popsat postavu</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět významu slov, vymýšlet slova protikladná, souznačná, rozdělit slovo na kořen, předponu a příponu</li> <li>• aplikovat znalost vyjmenovaných slov a zdůvodnit pravopis slov příbuzných</li> <li>• správně skloňovat podstatná jména a odůvodnit pravopis</li> <li>• rozlišit základní skladební dvojici ve větě</li> </ul>	<p>Orientace v textu porozumění textu příhláška, rozhovor Charakteristika postavy, popis pracovního postupu vyprávění příběhu podle Osnovy - obrázková osnova, tvoření osnovy, heslovitá osnova vyprávění</p> <p>Nauka o slově - hlásková stavba, význam slov, slova protikladná, souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená Stavba slova - kořen, předpona, přípona; předložky a předpony tvorba slov příbuzných Pravopis skupin bje/bě, vje/vě, mě/mně, pě vyjmenovaná slova Slovní druhy - ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen - vzory pod. jmen Slovesa - časování, tvar určitý a neurčitý</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kreativita</li> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• psychohygiena</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity</li> <li>• Problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti lze dovést ve všech vyučovacích předmětech</li> </ul>

<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v textu, být schopen reprodukovat čtený text</li> <li>• číst plynule, nahlas a srozumitelně</li> <li>• přednášet či recitovat text či báseň přiměřené úrovně</li> <li>• znát základní literární pojmy a žánry</li> </ul>	<p>stavba věty - věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem</p> <p>Zážitkové čtení dramatizace textu poslech recitace</p>	
---	--	--

## 5. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat pravidla dialogu, umět aktivně naslouchat a vhodně reagovat na situaci</li> <li>• rozvíjet svou fantazii</li> <li>• vymyslet a zapsat souvislý příběh na základě obrázkové osnovy, osnovy, případně podle zadaného tématu</li> <li>• správně chronologicky seřadit části příběhu</li> </ul>	<p>Vyprávění - tvorba příběhu podle osnovy, podle obrázkové osnovy, tvorba příběhu podle zadaného tématu</p> <p>Popis předmětu, tvorba reklamy</p> <p>Popis pracovního postupu rozhovor</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kreativita</li> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• psychohygienu</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané</li> </ul>

<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rozdělit slovo na předponu, kořen a příponu, za pomoci předpon a přípon tvořit nová slova</li> <li>• správně skloňovat podstatná i přídavná jména, pravopis i/i/y/ý odvodit podle vzorů</li> <li>• aplikovat znalost vyjmenovaných slov, být schopen odůvodnit pravopis</li> <li>• samostatně najít ve větě základní větné členy, správně je vyznačit a odůvodnit pravopis v přítčestí minulém</li> <li>• v textu rozeznat přímou řeč</li> </ul>	<p>Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná, tvorba nových slov předponami a příponami, psaní souhlásek na rozhraní předpony, kořene a přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský</p> <p>Předložky a předpony, psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, skloňování Přídavná jména - druhy, skloňování Slovesa - slovesný způsob, časování Zájmena a jejich druhy, skloňování Číslovky a jejich druhy, skloňování Příslovce a jejich tvorba</p> <p>Stavba věty - základní větné členy, podmět, druhy podmětu, přísudek, druhy přísudku, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity</li> <li>• Problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti lze dovést ve všech vyučovacích předmětech</li> </ul>
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat pozornost při poslechu a reprodukovat slyšené</li> <li>• plynule číst text</li> <li>• orientovat se v textu</li> <li>• zvládat techniku tichého čtení</li> <li>• číst s porozuměním</li> <li>• reprodukovat přečtený text</li> <li>• přednést báseň přiměřené náročnosti</li> </ul>	<p>Poslech literárních textů recitace Zážitkové čtení s nasloucháním</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● připojit vhodnou ilustraci k textu</li> <li>● vyjádřit své pocity z přečteného textu</li> <li>● zapojit se do dramatizace příběhu</li> <li>● rozlišit základní literární pojmy a žánry</li> <li>● rozlišit vyjadřování v próze a ve verších</li> </ul>		
---	--	--

### 5.1.2 Anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. V prvním období jsou kompetence soustředěny do oblasti **Řečové dovednosti**, ve druhém období pak do oblastí **Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní**

**Časová dotace:** předmět Anglický jazyk je vyučován v následujícím týdenním rozsahu:

1. ročník – 1 hodina,
2. ročník – 1 hodina,
3. ročník – 4 hodiny,
4. ročník – 3 hodiny,
5. ročník – 3 hodiny.

Anglický jazyk je posílen disponibilní dotací v rozsahu 3 hodin.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně, v rámci výuky jsou používány notebooky a tablety, které slouží k procvičení učiva prostřednictvím různých interaktivních výukových programů.

Jsou dodržovány zásady hygieny školní práce.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:



- Podporovat a prohlubovat pozitivní vztah cizímu jazyku
- Vést žáky ke schopnosti vyhledávat a třídit informace
- Rozvíjet a prohlubovat schopnost učit se
- Rozpoznat a vyhledat logické souvislosti

#### Kompetence k řešení problémů

- Samostatné řešení problémů
- Schopnost vlastního úsudku
- Rozvoj kritického myšlení

#### Kompetence komunikativní

- Kultivace ústního i písemného projevu
- Využití nových poznatků při komunikaci s okolím
- Schopnost jasně se vyjádřit
- Schopnost naslouchat druhým

#### Kompetence sociální a personální

- Kooperace ve skupině, ve třídě
- Účinná komunikace při kooperaci
- Respekt k ostatním

#### Kompetence k občanství

- Snaha o pochopení významu kulturního a historického dědictví

#### Kompetence pracovní

- Využívat znalosti a poznatky v oblasti jiných předmětů
- Vytrvalost při plnění úkolů a při práci
- Aktivní učení se vzhledem k budoucnosti

### 1. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovovat jednoduchá slovíčka, zpívat jednoduché písničky</li> <li>• umět pozdravit, představit se a sdělit, kolik je mu let</li> <li>• splnit jednoduchý rozkaz</li> <li>• rozlišit členy rodiny a vlastní jména</li> <li>• rozlišit základní barvy</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: barvy, zvířata, členové rodiny, hračky, číslice do 10</p> <p>Rozvoj řečových dovedností, pravidla komunikace, pozdrav, seznámení, poděkování, základní pokyny</p> <p>Pochopení krátkého příběhu pomocí obrázků</p> <p>Písničky, říkanky</p>	<p>Průřezová témata: Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Kulturní diference</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• kulturní diference</li> <li>• komunikace</li> </ul> Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk, prvouka, matematika</li> </ul>
--	--	---

## 2. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět jednoduchým větám a pokynům a dokáže zformulovat jednoduchou odpověď na otázku</li> <li>• umět sestavit jednoduchou větu, splní jednoduchý rozkaz</li> <li>• rozumět jednoduchým příběhům v angličtině s obrázkovou osnovou</li> <li>• klást jednoduché otázky týkající se bezprostředního okolí</li> <li>• zeptat se na věk spolužáka</li> <li>• pojmenovat předměty kolem sebe</li> </ul>	<p>Písničky, říkanky</p> <p>Slovní zásoba (domov, škola, jídlo, oblečení, části obličeje, hračky, školní potřeby), číslice do 20, dny v týdnu</p> <p>Rozvoj řečových dovedností, správná výslovnost</p> <p>Tvar slovesa být, mít</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Kulturní diference</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• kulturní diference</li> <li>• komunikace</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk, prvouka, matematika</li> </ul>

## 3. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen se představit a říct o sobě několik vět (jméno, věk)</li> <li>• rozumět základním pokynům</li> </ul>	<p>Pozdrav, představení se pokyny ve škole a doma zdvořilá žádost, omluva krátké otázky a odpovědi, objednávka jídla</p> <p>Denní rozvrh</p> <p>Čísla 1-100</p>	<p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapou</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální sdělení</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>

<p>používaným ve výuce a řídit se jimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zformulovat základní fráze zdvořilé omluvy či žádosti</li> <li>• klást krátké ano/ne otázky pro ověření</li> <li>• vyjádřit svou náladu či pocity druhých</li> <li>• jednoduchým způsobem popsat vzhled osoby</li> <li>• vyhledat konkrétní informace v textu</li> <li>• vyjmenovat a pojmenovat členy rodiny</li> <li>• pojmenovat a jednoduše popsat domácí mazlíčky</li> <li>• odpovědět na jednoduchou otázku</li> <li>• vyslovovat foneticky správně</li> <li>• pojmenovat dny v týdnu a měsíce v roce, správně zapsat datum</li> </ul>	<p>Barvy, školní potřeby, Zvířata (domácí mazlíčci a zvířata v ZOO) Části obličeje a těla, nálady a pocity Oblečení, hračky Rodina Dny v týdnu a měsíce Rozkazovací způsob Tázací zájmena Sloveso být v kladné větě, záporné větě a v otázce Kladná a záporná odpověď Sloveso mít Množné číslo podstatných jmen Vazba "there is/there are" Otázka na množství</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnický původ</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Kulturní diference</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk</li> <li>• prvouka</li> <li>• matematika</li> <li>• výtvarná a hudební výchova</li> </ul>
--	---	---

#### 4.ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět pokynům</li> <li>• zadávaným učitelem ústně</li> <li>• Rozumět slovům a větám</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně vyslovovat</li> <li>• zdvořile požádat</li> <li>• vést krátký rozhovor se spolužákem na témata probíraná v hodinách</li> <li>• zeptat se, kolik je hodin a na otázku také odpovědět</li> </ul>	<p>Zdvořilostní otázky</p> <p>Rozhovor o dovednostech Zdvořilostní fráze "Excuse me, please"</p> <p>Dotaz na čas Rozhovor o škole Krátká prezentace Denní rozvrh</p> <p>Hudební nástroje Sporty, záliby, koníčky Místnosti v domě Zdraví a nemoci Obchody a místa ve městě Dovolená</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Kulturní diference</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popsat svůj denní rozvrh</li> <li>• sestavit jednoduché věty</li> <li>• jednoduše popsat své schopnosti pomocí slovesa can a popsat své záliby</li> <li>• využívat času přítomného prostého a minulého</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V krátkém textu vyhledat informaci</li> <li>• Rozumět krátkým textům z běžného života</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplnit osobní údaje do formuláře</li> <li>• Napsat krátký text užitím jednoduchých vět</li> </ul>	<p>Počasí Předměty ve škole Televizní programy Divoká zvířata Každodenní aktivity</p> <p>Sloveso být - otázky a odpovědi Sloveso umět - vazby I can, I can't Předložky - umístění předmětů Kladné a záporné příkazy Přítomný čas prostý- 3. osoba, otázka, zápor Sloveso like Určování času Minulý čas</p> <p>Psaní pohledu</p>	
--	---	--

## 5.ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět pokynům zadávaným učitelem ústně</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně vyslovovat</li> <li>• zdvořile požádat</li> <li>• vést krátký rozhovor se spolužákem na témata probíraná v hodinách</li> <li>• zeptat se, kolik je hodin a na otázku také odpovědět</li> <li>• jednoduše popsat svůj denní rozvrh</li> <li>• sestavit jednoduché věty</li> <li>• jednoduše popsat své schopnosti pomocí slovesa can a popsat své záliby</li> </ul>	<p>Otázka na slovíčka/význam slova Udílení pokynů Popis obrázku Přivlastňování Přízvuk ve slově Znělé a neznělé "th" Volný čas Otázky na čas, trvání, začátek a konec Denní rozvrh, školní rozvrh Porovnávání vzhledu, popis osoby</p> <p>Čas a časové údaje Každodenní aktivity Domácí mazlíčci Běžné vybavení domácnosti, Nábytek Názvy zemí Vzhled člověka Oblečení, nakupování Záliby, schopnosti</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Kulturní diference</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat času přítomného, budoucího a minulého</li> <li>• sestavit otázku s tázacími zájmeny</li> <li>• správně užívat přídavná jména</li> <li>• popsat vzhled člověka/postavy</li> <li>• správně užívat předložkové vazby</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V přiměřeně náročném textu vyhledat potřebnou informaci</li> <li>• Rozumět jednoduchému textu</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napsat krátký text o sobě nebo právě probíraném tématu</li> </ul>	<p>Počasí Nálady, pocity Dovolená</p> <p>Neurčitý člen Rozkazovací způsob Otázky s tázacími zájmeny Minulý čas Budoucí čas Otázka na cenu Postavení přídavných jmen ve větě Předložky a jejich postavení ve větě, předložkové vazby</p>	
---	---	--

## 5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Je realizován prostřednictvím předmětu Matematika

### 5.2.1 Matematika

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do čtyř oblastí: **Čísla a početní operace (I. stupeň, II. stupeň - Číslo a proměnná), Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Ve výuce se jednotlivé oblasti vzájemně prolínají.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, porozumění, proč je operace prováděna předloženým postupem a dovednost propojit operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí a měli by dojít k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, nebo prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, povrch a objem

V oblasti **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

**Časová dotace:** předmět Matematika a její aplikace je vyučován v následujícím týdenním rozsahu:

1. ročník – 4 hodiny,
2. ročník – 5 hodin,
3. ročník – 5 hodin,
4. ročník – 5 hodin,
5. ročník – 4 hodiny.

Je tedy posílen celkovou disponibilní časovou dotací v rozsahu 3 hodiny.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně, v rámci výuky jsou používány notebooky a tablety, které slouží k procvičení učiva prostřednictvím MIUČ a různých interaktivních výukových programů.

Jsou dodržovány zásady hygieny školní práce.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace je zařazeno průřezové téma: **Environmentální výchova**.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Podporovat a prohlubovat pozitivní vztah k českému jazyku
- vést žáky ke schopnosti vyhledávat a třídit informace
- Rozvíjet a prohlubovat schopnost učit se
- Rozpoznat a vyhledat logické souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné řešení problémů
- Schopnost vlastního úsudku
- Rozvoj kritického myšlení

Kompetence komunikativní

- Využití nových poznatků při komunikaci s okolím
- Schopnost jasně se vyjádřit
- Schopnost naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- Kooperace ve skupině, ve třídě
- Účinná komunikace při kooperaci
- Respekt k ostatním

## Kompetence k občanství

- Rozhodování dle aktuální situace
- Pochopení základních problémů a souvislostí mezi ději

## Kompetence pracovní

- Využívat znalosti a poznatky v oblasti jiných předmětů
- Vytrvalost při plnění úkolů a při práci
- Aktivní učení se vzhledem k budoucnosti
- Rozvoj finanční gramotnosti

## 1. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít představu o pojmu přirozených čísel do 20</li> <li>• přiřadit číslice k danému počtu prvků</li> <li>• umět spočítat prvky v daném souboru</li> <li>• vytvořit soubor s daným počtem prvků</li> <li>• umět číst a zapisovat číslice do 20</li> <li>• vytvořit a doplnit číselnou řadu</li> <li>• zapsat a doplnit číslo na číselnou osu</li> <li>• porovnávat čísla v oboru do 20</li> <li>• číst a užívat symboly pro nerovnost, vztahy nerovnosti</li> <li>• provádí jednoduché početní operace v oboru čísel do 20</li> <li>• vyřešit, popřípadě vytvořit jednoduchou slovní úlohu</li> </ul>	<p>Přirozená čísla v oboru do 20 Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla 0 – 20 Vytváření souboru s daným počtem prvků, počítání prvků v souboru Zápis čísla v oboru do 20 v desítkové soustavě a jeho znázornění Čtení a zápis číslic, číselná řada, lineární uspořádání čísel, porovnávání čísel, symboly pro rovnost a nerovnost, porovnávání souborů</p> <p>Početní operace s čísly v oboru do 20 Zavedení znamének +, - Sčítání a odčítání v oboru čísel do 10 bez přechodu přes desítku Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu přes desítku Automatizace těchto početních operací Řešení slovních úloh, Aplikace osvojených vědomostí na reálné</p>	<p>Průřezová témata Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy životního prostředí</li> <li>• lidské aktivity</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti je možno dovodit ve všech vyučovacích předmětech</li> </ul>

<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• číst jednoduché matematické symboly</li> <li>• doplnit chybějící čísla na číselné ose, doplnit vzestupnou i sestupnou číselnou řadu</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídít předměty podle tvaru</li> <li>• poznat, pojmenovat a vymodelovat základní útvary v rovině</li> <li>• nacházet jejich ekvivalenty v realitě</li> </ul>	<p>situace</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti Jednoduché závislosti z praktického života Matematické znaky a symboly</p> <p>Posloupnosti čísel Doplňování čísel Orientace na číselné ose</p> <p>Základní útvary v rovině Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník</p>	
--	--	--

## 2. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s daným počtem prvků</li> <li>• číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 100, užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• užívat lineární uspořádání; zobrazit číslo na číselné ose</li> <li>• Provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené</li> </ul>	<p>Porovnávání čísel do 20 Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu přes desítku Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku Slovní úlohy Vyznačení čísel na číselné ose Písemné sčítání a odčítání Vyvození číselného oboru 0-100 Sčítání a odčítání přirozených čísel do 100, bez přechodu přes desítku i s přechodem Násobení - <math>\times 0</math>, <math>\times 1</math>, <math>\times 2</math>, <math>\times 3</math>, <math>\times 4</math>, <math>\times 5</math>, <math>\times 10</math></p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>



<p>početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát a rozumět matematickým operátorům + , - , = , &lt; , &gt; a umět je správně použít</li> <li>sčítat a odčítat v oboru do 100</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznat, kolik je hodin na analogových hodinách, zakreslit časový údaj do hodin bez ručiček</li> <li>Doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umět vyznačit bod</li> <li>Rozeznat, zda bod leží či neleží na přímce</li> <li>Rozeznat jednoduché rovinné geometrické útvary</li> <li>Narýsovat úsečku dle zadání a změřit pravítkem její délku</li> </ul>	<p>Hodiny - znázorňování hodin, poznávání času</p> <p>Bod, přímka Osová souměrnost Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník úsečka</p>	
--	---	--

### 3. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít představu o pojmu přirozených čísel do 1000</li> <li>být seznámen se zlomky</li> <li>umět číst a na základě názoru porovnat zlomky</li> <li>umět číst a zapisovat číslíce do 1000</li> <li>vytvořit a doplnit číselnou řadu</li> <li>zapsat a doplnit číslo na číselnou osu</li> <li>porovnávat čísla v oboru do 1000</li> <li>číst a užívat symboly pro</li> </ul>	<p>Přirozená čísla v oboru do 1000 Celá čísla Zlomky – zápis zlomků, čtení zlomků, porovnávání s oporou o názor</p> <p>Zápis čísla v oboru do 1000 v desítkové soustavě a jeho znázornění Čtení a zápis číslic, číselná řada, lineární uspořádání čísel, porovnávání čísel, symboly pro rovnost a</p>	<p>Průřezová témata Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>problémy životního prostředí</li> <li>lidské aktivity</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislosti je možno dovodit ve všech vyučovacích předmětech</li> </ul>

<p>nerovnost, vztahy nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět písemné i pamětné početní operace v oboru čísel do 1000 s přechodem i bez přechodu přes základ 10 a 100</li> <li>• násobit a dělit celá čísla i mimo obor malé násobilky</li> <li>• dělit se zbytkem</li> <li>• řešit početní operace se závorkami v oboru čísel do 1000</li> <li>• vyřešit i umět vytvořit slovní úlohu s aplikací a modelací osvojených početních operací</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v čase</li> <li>• znát jednotky času</li> <li>• číst čas na ručičkových i digitálních hodinách</li> <li>• znát a umět převést jednotky hmotnosti</li> <li>• znát a umět převést jednotky délky</li> <li>• znát a umět převést jednotky objemu</li> <li>• popsat jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• číst matematické znaky a symboly</li> <li>• doplnit chybějící čísla na číselné ose, doplnit vzestupnou i sestupnou číselnou řadu</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat, pojmenovat základní útvary v rovině, nacházet jejich reprezentaci v realitě</li> <li>• poznat a pojmenovat</li> </ul>	<p>nerovnost, porovnávání souborů</p> <p>Početní operace s čísly v oboru do 1000 – sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ 10 a 100</p> <p>Pamětné i písemné početní operace v oboru čísel do 1000</p> <p>Početní operace se závorkami v oboru čísel do 1000</p> <p>Násobilka</p> <p>Násobení a dělení čísla 6 – 10, násobení a dělení mimo obor malé násobilky</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly – priorita početních operací</p> <p>Řešení slovních úloh, Aplikace osvojených vědomostí na reálné situace</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Jednotky času</p> <p>Měření hmotnosti</p> <p>Jednotky hmotnosti</p> <p>Měření délky</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Měření objemu</p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Matematické znaky a symboly</p> <p>Posloupnosti čísel</p> <p>Doplňování čísel</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <p>Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru –</p>	
--	--	--

<p>základní útvary v prostoru, nacházet jejich reprezentaci v realitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně ovládat učivo minulého ročníku</li> <li>• poznat polopřímku</li> <li>• určit vzájemnou polohu dvou přímk</li> <li>• poznat a narýsovat pravý úhel</li> <li>• pojmenovat mnohoúhelníky</li> <li>• ve čtvercové síti je narýsovat a určit jejich obsah a obvod</li> <li>• znát vlastnosti trojúhelníků</li> <li>• umět spočítat obvod trojúhelníku</li> <li>• znát vlastnosti čtyřúhelníků, umět spočítat jejich obvod, ve čtvercové síti je narýsovat a určit jejich obsah</li> <li>• znát rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>• umět narýsovat kružnici</li> <li>• zvládat jednoduché konstrukce pomocí kružítka</li> </ul>	<p>koule, kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan</p> <p>Opakování přímá čára, křivá čára, lomená čára, bod, poloha bodu a přímky, měření, rýsování a porovnávání úseček, osová souměrnost, čtvercová síť, geometrické útvary, geometrická tělesa</p> <p>Polopřímky Vzájemná poloha přímek Pravý úhel Mnohoúhelníky Obsah a obvod Trojúhelníky</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <p>Kružnice, kruh Poloměr, průměr, rýsování</p> <p>Jednoduché konstrukce pomocí kružítka – porovnávání, přenášení úseček, střed úsečky, kolmice, trojúhelník</p>	
--	--	--

#### 4. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhlovat</li> </ul>	<p>Výpočet jednoho nebo více dílů</p> <p>Číselný obor 0-10 000 Číselný obor 0-100 000 Určování století Zaokrouhlování Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p>

<p>přirozená čísla, provádět odhady a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovnat, sčítat a odčítat jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul> <p><b>Závislosti a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávat, sbírat a třídit data</li> <li>• Číst a sestavovat jednoduché diagramy a tabulky</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační problémy a úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• Řešit logické úlohy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Být schopen rozlišit rozdíly mezi přímkou, polopřímku a úsečkou</li> <li>• Narýsovat dle zadání přímkou/polopřímku/úsečku</li> <li>• Rozumět pojmům kolmý a rovnoběžný, znát grafický zápis těchto pojmů</li> <li>• Rozlišit rozdíl mezi kruhem a kružnicí, narýsovat je</li> <li>• Být schopen pomocí kružítka a pravítka s ryskou zkonstruovat čtverec/obdélník</li> </ul>	<p>Násobení - činitele zakončeny nulami Kombinované početní operace se závorkami i bez nich Pamětné dělení pomocí rozkladu Roznásobování závorky Magický čtverec, logické úlohy Písemné sčítání více sčítanců Dělení - dělenec (a dělitel) zakončen nulami Základní převody jednotek Desítková soustava Měřítka mapy Plošné jednotky Jednotky času - šedesátková soustava Římské číslice Výpočet části z celku, zlomky Rovnice</p> <p>Přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímky a bodu Délka úsečky Polopřímky, základní seznámení s úhly, pravý úhel Kolmice Kružnice, kruh Mnohoúhelníky Čtverec obdélník, konstrukce Obvod a obsah rovinného útvaru Trojúhelníky, konstrukce trojúhelníku Prostorová geometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznat trojúhelník a dle zadání narýsovat pravouhlý trojúhelník</li> <li>• Znat různé druhy trojúhelníků</li> <li>• Znat prostorové geometrické útvary</li> </ul>		
--	--	--

## 5. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhlovat přirozená čísla, provádět odhady a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovnat, sčítat a odčítat jednoduché zlomky se stejným i různým jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>• Rozumět významu znaménka “-” u záporných čísel a být schopen záporná čísla vyznačit na číselné ose a porovnávat je</li> <li>• Přečíst zápis desetinného čísla, být schopen desetinné hodnoty vyznačit na číselné ose, rozumět</li> </ul>	<p>Číselný obor 0-1 000 000 Číselný obor 0 - 1 000 000 000 Převody jednotek - jednotky plochy, jednotky času Výpočet části z celku, zlomky Aritmetický průměr Diagramy a grafy Písemné dělení se zbytkem - dělitel jednociferný a dvouciferný Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 a 1000 Římské číslice Kombinované početní operace se závorkami i bez Pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu Převody jednotek - zapisování jednotek desetinnými čísly Části z celku / zlomky - aplikace na jednotky hmotnosti, objemu, délky a času Procenta Záporná čísla Finanční gramotnost - rodinný rozpočet, hospodaření</p>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy životního prostředí</li> <li>• lidské aktivity</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>

<p>vztahu mezi zlomkem a desetinným číslem</p> <p><b>Závislosti a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávat, sbírat a třídit data</li> <li>• Číst a sestavovat jednoduché diagramy a tabulky</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační problémy a úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• Řešit logické úlohy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostorová geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišit bod, přímku, polopřímku a úsečku a popsat jejich vzájemnou polohu</li> <li>• Chápat rozdíl mezi rovinou a prostorem</li> <li>• Popsat rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>• Narýsovat čtverec/obdélník a spočítat jejich obvod a obsah</li> <li>• Narýsovat trojúhelník a spočítat jeho obvod, u pravoúhlého trojúhelníku spočítat obsah</li> <li>• Sestavit soustavu souřadnic a zanést do ní body</li> <li>• Narýsovat osově souměrný rovinný útvar podle zadané osy</li> <li>• Pojmenovat prostorová tělesa</li> </ul>	<p>Bod, přímka, polopřímka, úsečka  Rovina, prostor  Vzájemná poloha přímek a polopřímek  Úhly, typy úhlů  Kružnice, kruh  Mnohoúhelníky, obvod a obsah mnohoúhelníků  Obvod a obsah čtverce a obdélníku  Konstrukce čtverce a obdélníku  Trojúhelníky – obvod trojúhelníků, obsah pravoúhlého trojúhelníku  Konstrukce trojúhelníku  Soustava souřadnic  Diagramy  Osová souměrnost  Prostorová tělesa</p>	
---	---	--

## 5.3. Informatika

### 5.3.1 Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do čtyř oblastí: **Algoritmizace a programování, Informační systémy, Data, informace a modelování a Digitální technologie**

V tematickém okruhu **Algoritmizace a programování** se žáci učí hledat efektivní postup k dosažení zadaného cíle.

V tematickém okruhu **Informační systémy** žáci rozpoznávají různé informační systémy a učí se s nimi pracovat

V tematickém okruhu **Data, informace a modelování** se žáci učí pracovat s daty, kódovat a dekódovat informace, znázorňovat vztahy mezi objekty a popisovat konkrétní situace.

V oblasti **Digitální technologie** žáci pracují s různými zařízeními, učí se bezpečné práci s internetem, editovat text či obrázky a řešit technické potíže

**Časová dotace:** předmět Informatika je vyučován v následujícím týdenním rozsahu:

4. ročník – 1 hodina,

5. ročník – 2 hodiny.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Podporovat a prohlubovat pozitivní vztah k předmětu informatika
- Vést žáky ke schopnosti vyhledávat a třídit informace
- Rozvíjet a prohlubovat schopnost učit se
- Rozpoznat a vyhledat logické souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné řešení problémů
- Schopnost vlastního úsudku
- Rozvoj kritického myšlení

Kompetence komunikativní

- Využití nových poznatků při komunikaci s okolím
- Schopnost jasně se vyjádřit
- Schopnost naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- Kooperace ve skupině, ve třídě
- Účinná komunikace při kooperaci
- Respekt k ostatním

Kompetence k občanství

- Lásky a úcty k informatice

Kompetence pracovní

- Využívat znalosti a poznatky v oblasti jiných předmětů
- Vytrvalost při plnění úkolů a při práci
- Aktivní učení se vzhledem k budoucnosti

#### 4. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<b>Algoritmizace a programování</b>		Průřezová témata



<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavovat a testovat symbolické zápisy postupů</li> <li>• Vytvořit postavu a vhodný postup pro splnění cíle</li> <li>• Přímo řídit postavy</li> <li>• Přímo ovládat postavu a vést ji k cíli krok za krokem</li> <li>• Hledat vhodný postup k minimalizaci kroků</li>   <li>• Popsat jednoduchý problém, navrhnout a popsat jednotlivé kroky jeho řešení</li>   <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavit program; rozpoznat opakující se vzory, používat opakování a připravené podprogramy</li> <li>• Používat podprogramy, opakování a posloupnosti příkazů</li>   <li>• Ověřit správnost jím navrženého postupu či programu, najít a opravit v něm případnou chybu</li> <li>• Sestavit program pro robota</li> <li>• Spustit robota a otestovat navržený program</li> <li>• Najít chybu v programu a opravit ji</li> <li>• Používat opakování, události ke spuštění programu</li> <li>• Sestavit různé postupy ke stejnému cíli</li> <li>• Přečíst postup pro robota a</li> </ul>	<p>Hledání postupu k zadanému cíli  Hledání nejkratší cesty  Více cest vede k cíli  Čtení a psaní kódu  Ovládání klávesnicí - události  Hledání koncového stavu  Hledání počátečního stavu  Sestavení programu a oživení robota  Opakování příkazů  Robot Sphero – základní ovládání  Robotická myš  Pořadí a plánování  Pravidla tvorby algoritmu  Relativní řízení postavy s otáčením  Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy  Programování kreslení geometrických útvarů  Vytváření a používání procedur a jejich úpravy  Řešení problémů programováním</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti lze dovodit ve všech předmětech</li> </ul>
--	---	---

<p>předpokládat jeho pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodnout, jestli různé algoritmy vyřeší stejný problém</li> </ul> <p><b>Digitální Technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najít a spustit aplikaci, pracovat s daty různého typu</li> <li>• Pojmenovat jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlit, k čemu slouží</li> <li>• Uvést různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• Dodržovat bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• Vysvětlit, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• Editovat digitální text, vytvořit obrázek</li> <li>• Přehrát zvuk nebo video</li> <li>• Uložit svoji práci do souboru, soubor otevřít</li> <li>• Používat krok zpět</li> <li>• Řešit úkol použitím schránky</li> <li>• Propojit digitální zařízení, uvést možná rizika, která s takovým propojením souvisí</li> <li>• Pamatovat si a chránit své heslo ke svému účtu – přihlásit se i odhlásit</li> <li>• Rozpoznat zvláštní chování počítače a případně přivolat pomoc dospělého</li> </ul> <p><b>Data, informace a</b></p>	<p>Digitální zařízení  Využití digitálních zařízení v různých oborech  Zapnutí a vypnutí zařízení  Zapnutí a vypnutí aplikace  Ovládání myši  Ovládání klávesnice  Klávesy a zkratky  Ergonomie, ochrana zařízení a zdraví uživatele  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Počítačová data, práce se soubory  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souboru  Přehrávání zvuku  Příkazy a program  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a jejich řešení  Základy bezpečného a etického chování v prostředí internetu</p>	
---	--	--

<p><b>modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsat konkrétní situaci, určit, co k ní již ví a znázornit ji</li> <li>• Sdělit informaci obrázkem</li> <li>• Předat informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• Vyčíst informaci z daného modelu</li> <li>• Zakódovat a dekodovat text</li> <li>• Zakódovat a dekodovat jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• Složit obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel rastr, rozlišení Tvary, skládání obrázce</p>	
--	---	--

## 5. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavovat a testovat symbolické zápisy postupů</li> <li>• V blokově orientovaném jazyce sestavit program pro ovládání postavy, jejích pohybů a reakcí</li> <li>• Popsat jednoduchý problém, navrhnout a popsat jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• V programu najít a opravit chyby</li> <li>• Rozpoznat opakující se vzory, používat opakování, stanovit, co se bude kolikrát opakovat</li> </ul>	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky Změna vlastností postavy Náhodné hodnoty Čtení programu Programovací projekt Spojování příkazů Opakování příkazů Pohyb a razítkování Stejný cíl/ jiný algoritmus Kombinace procedur Ovládání pohybu postavy Násobné postavy a souběžné reakce Změna programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestavit program, rozpoznat opakující se vzory, používat opakování a připravené podprogramy</li> <li>• Rozpoznat, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• Používat události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• Vytvářet a používat vlastní bloky</li> <li>• Ověřit správnost navrženého programu či postupu, najít a opravit v něm chyby</li> <li>• Přečíst zápis programu a vysvětlit jeho jednotlivé kroky</li> <li>• Rozhodnout, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• Cíleně využívat náhodu při volbě vstupních hodnot a příkazů</li> <li>• Upravit program pro obdobný problém</li> <li>• Ovládat více postav pomocí zpráv</li> <li>• Sestavit program pro robota</li> <li>• Spustit robota a otestovat navržený program</li> </ul>	<p>Vysílání zpráv mezi postavami Sphero Edison Lego Mindstorms</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti lze dovést ve všech předmětech</li> </ul>
<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V systémech, které ho obklopují, rozeznat jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• Nalézt ve svém okolí systém a určit jeho prvky</li> </ul>	<p>Systém Struktura Prvky Vztahy Data a jejich druhy Doplňování tabulky a datových řad Kritéria a kontrola dat</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pracovat s dostupným digitálním zařízením</li> <li>● Pracovat s MS Office</li> <li>● Najít a spustit aplikaci, pracovat s daty různého typu</li> <li>● Editovat digitální text, vytvořit obrázek</li> <li>● Přehrát zvuk nebo video</li> <li>● Uložit svoji práci do souboru, soubor otevřít</li> </ul>	<p>komunikace a propedeutika etického chování, propedeutika vlastnických práv, výmysly a dezinformace, počítačové viry</p> <p>Klávesnice – zkratky Prezentace Editace textu Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat Technické problémy a jejich řešení Propojení technologií, internet Ovládání aplikací</p>	
--	---	--

## 5.4. Člověk a jeho svět

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Obsah vzdělávacího oboru je členěn do pěti tematických celků: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví**. Je realizován prostřednictvím vzdělávacího předmětu **Prvouka** v 1. období, **Vlastivěda a Přírodověda** ve 2. období. Celkově je oblast Člověk a jeho svět posílena disponibilní časovou dotací v rozsahu 3 hodiny.

### 5.4.1 Prvouka

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme se žáci** učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i skupin obyvatel.

**Časová dotace:** předmět **Prvouka** je vyučován v následujícím týdenním rozsahu:

1. ročník – 2 hodiny,
2. ročník – 2 hodiny,
3. ročník – 2 hodiny.

Vyučuje se v kmenové učebně, v přírodě, využívají se notebooky a tablety především k procvičení učiva a práci s MIUČ.

### 1. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát prostředí domova</li> <li>• orientovat se v prostorách školy</li> <li>• znát bezpečnou cestu do školy</li> <li>• umět správně přecházet komunikaci</li> <li>• umět pojmenovat svou obec, své bydliště</li> <li>• znát svou adresu</li> <li>• zařadit obec do příslušného regionu</li> <li>• znát části obce</li> <li>• pozná státní vlajku a hymnu</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát členy rodiny a nejbližší příbuzné</li> <li>• znát svou roli v rodině</li> <li>• chránit své osobní údaje</li> <li>• znát nejběžnější druhy povolání</li> <li>• pojmenovat profesi svých rodičů</li> <li>• vhodně se chovat k členům rodiny</li> <li>• vhodně se chovat ke spolužákům a dospělým osobám</li> </ul>	<p>Domov Prostředí domova Orientace v místě bydliště Škola Prostředí školy Bezpečná a nebezpečná místa v okolí školy Obec Její části Místní krajina Naše vlast Některé státní symboly</p> <p>Rodina Členové rodiny Příbuzenské vztahy Zaměstnání Chování lidí Pravidla slušného chování Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví Soukromé a společné vlastnictví</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní, sociální, morální rozvoj</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát svá práva a povinnosti</li> <li>• rozlišit osobní a společné vlastnictví</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat přítomnost, minulost a budoucnost</li> <li>• umět popsat denní režim</li> <li>• umět seřadit roční období a dny v týdnu</li> <li>• mít elementární znalosti o sobě a své rodině</li> <li>• znát nejdůležitější svátky a významné dny</li> <li>• znát některé z památek regionu</li> <li>• znát některou z pověstí regionu</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít základní povědomí o střídání dne a noci, ročních období</li> <li>• znát základní stavbu těla rostliny</li> <li>• chovat se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní části lidského těla</li> <li>• znát význam výživy a režimových opatření pro zdraví člověka</li> <li>• rozlišit, které látky lidskému zdraví škodí</li> <li>• rozlišit bezpečné a nebezpečné prostředí</li> <li>• znát základní dopravní značky</li> <li>• uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>	<p>Orientace v čase      Určování času      Denní režim      Roční období      Současnost a minulost v našem životě      Předměty denní potřeby      Státní svátky a významné dny      Regionální památky      Báje, mýty pověsti      Pověsti zdejšího regionu</p> <p>Vesmír a Země      Den a noc      Roční období      Rostliny, houby, živočichové      Stavba těla rostlin      Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Lidské tělo      Stavba těla      Péče o zdraví      Zdravý životní styl      Denní režim      Správná výživa a vhodná skladba stravy, pitný režim      Návykové látky, závislosti a zdraví      Osobní bezpečí, krizové situace      Vhodná a nevhodná místa pro hru      Dopravní značky      Bezpečné chování v silničním provozu      Šikana, týrání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Zahrada</li> </ul>
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat a odmítá hrubé chování vůči okolí</li> <li>• chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• znát čísla tísňového volání</li> <li>• reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>• umět poskytnout základy První pomoci</li> </ul>	Setkání s cizími osobami Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví Mimořádné události a rizika	
--	---	--

## 2.ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát prostředí domova</li> <li>• orientovat se v prostorách školy</li> <li>• znát bezpečnou cestu do školy</li> <li>• umět správně přecházet komunikaci</li> <li>• umět pojmenovat svou obec, své bydliště</li> <li>• znát svou adresu</li> <li>• zařadit obec do příslušného regionu</li> <li>• poznat státní vlajku a hymnu</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát členy rodiny a nejbližší příbuzné</li> <li>• chránit své osobní údaje</li> <li>• znát nejběžnější druhy povolání</li> <li>• pojmenovat profesi svých rodičů</li> </ul>	<p>Škola naše škola, co děláme ve škole, cesta do školy, dopravní prostředky Podzim význam lesa, savci v podzimním lese, podzimní rybník, ryby, stěhovaví ptáci, ovoce, zelenina</p> <p>Rodina u nás doma, rodinné oslavy, pomáháme si, zvířata chovaná pro radost Domov místo, kde žijeme, naše vlast - ČR</p> <p>Zima zvířata v zimě, Vánoce a vánoční zvyky</p>	Průřezová témata:  Environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul> Multikulturní výchova: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> Výchova demokratického občana: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se chovat k členům rodiny</li> <li>• vhodně se chovat ke spolužákům a dospělým osobám</li> <li>• rozlišit osobní a společné vlastnictví</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat přítomnost, minulost a budoucnost</li> <li>• umět popsat denní režim</li> <li>• umět seřadit roční období a dny v týdnu</li> <li>• znát nejdůležitější svátky a významné dny</li> <li>• znát některé z památek regionu</li> <li>• znát některou z pověstí regionu</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít základní povědomí o střídání dne a noci, ročních období</li> <li>• znát základní stavbu těla rostliny</li> <li>• chovat se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní části lidského těla</li> <li>• znát význam výživy a režimových opatření pro zdraví člověka</li> <li>• rozlišit, které látky lidskému zdraví škodí</li> <li>• rozlišit bezpečné a nebezpečné prostředí</li> <li>• znát základní dopravní značky</li> <li>• uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>	<p>Zdraví naše tělo, být zdravý, nemoc a úraz</p> <p>Náš svět měsíce, kalendář, části dne, roční období Jaro květiny, stromy, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata Léto Prázdniny v přírodě, statek, louka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova:</li> <li>• Osobnostní, sociální, morální rozvoj</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat a odmítá hrubé chování vůči okolí</li> <li>• chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• znát čísla tísňového volání</li> <li>• reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>• umět poskytnout základy První pomoci</li> </ul>		
--	--	--

### 3. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně se orientovat v prostředí domova</li> <li>• znát svou adresu</li> <li>• znát důležitá telefonní čísla z prostředí domova</li> <li>• znát a zvládat cestu do školy</li> <li>• v jednoduchém plánu vyznačit místo bydliště a školy</li> <li>• chránit své osobní údaje před cizími lidmi</li> <li>• orientovat se ve škole a v jejím okolí</li> <li>• vyhodnotit možná nebezpečí v okolí školy</li> <li>• orientovat se v obci</li> <li>• umět vytvořit jednoduchý plán obce</li> </ul>	<p>Domov Prostředí domova Orientace v místě bydliště Škola Prostředí školy Okolí školy Cesta do školy Riziková místa v okolí školy Obec Město Místní krajina Části obce Poloha obce v krajině Okolní krajina Typy krajiny Regiony ČR Praha Naše vlast Státní symboly Kraje ČR Evropa Sousední státy Mapy Základní topografické značky</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní, sociální, morální rozvoj</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat rozdíly městského a vesnického prostředí</li> <li>• orientovat se v okolní krajině</li> <li>• rozeznat typy krajiny</li> <li>• znát hlavní město, jeho významné památky a osobnosti</li> <li>• znát státní symboly</li> <li>• vědět, jak se chovat v situacích spojených s jejich používáním</li> <li>• poznat na vlastivědné mapě ČR</li> <li>• znát název svého kraje</li> <li>• umět vyjmenovat sousední státy ČR</li> <li>• znát evropskou měnu</li> <li>• umět vytvořit plánec vesnice</li> <li>• znát základní topografické značky</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát členy své rodiny</li> <li>• vhodně se chovat ke členům rodiny</li> <li>• umět sestavit jednoduchý generační strom</li> <li>• pojmenovat profesi svých rodičů</li> <li>• rozlišit duševní a fyzickou práci, uveďte příklady</li> <li>• znát běžná povolání</li> <li>• ovládat základní pravidla mezilidské komunikace</li> <li>• slušně se chovat doma, ve škole i mimo ni</li> <li>• nevyvolávat zbytečné konflikty</li> <li>• znát svá práva a povinnosti</li> </ul>	<p>Rodina Příbuzenské a mezigenerační vztahy Fyzická a duševní práce Zaměstnání Chování lidí Komunikace Předcházení konfliktům Pravidla slušného chování Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáků školy Práva dítěte Vlastnictví Soukromé Osobní Společné Způsoby placení Úspory Půjčky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Zahrada</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat typy vlastnictví</li> <li>• mít základy finanční gramotnosti</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnat a využívat základní časové údaje</li> <li>• určit čas na hodinách</li> <li>• orientovat se v minulosti, současnosti, budoucnosti</li> <li>• vyhledat údaj v kalendáři</li> <li>• znát bezpečně roční období</li> <li>• umět vyjmenovat etapy lidského života</li> <li>• znát a vyhledat státní svátky a významné dny</li> <li>• znát památky regionu</li> <li>• znát pověsti regionu</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít základní přehled o látkách a jejich vlastnostech</li> <li>• znát skupenství vody</li> <li>• mít přehled a umět změřit základní veličiny – teplota, čas, hmotnost...</li> <li>• umět popsat základní vlastnosti a význam vody a vzduchu pro život na Zemi</li> <li>• popsat koloběh vody v přírodě</li> <li>• znát vlastnosti a způsoby výskytu vody v přírodě</li> <li>• znát základní nerosty a horniny – žula, křemen, pískovec</li> <li>• znát mechanismus vzniku půdy</li> </ul>	<p>Orientace v čase a časový řád  Určování času  Čas jako fyzikální veličina  Jak se měří čas  Kalendáře  Letopočet  Roční období  Současnost a minulost v našem životě  Průběh lidského života  Státní svátky, významné dny  Regionální památky  Báje, mýty pověsti  Pověsti zdejšího regionu</p> <p>Látky a jejich vlastnosti  Voda  Skupenství vody  Měření veličin  Voda a vzduch  Výskyt  Vlastnosti a formy vody  Koloběh vody v přírodě  Proudění vzduchu  Význam pro život  Nerosty a horniny  Půda  Vznik půdy  Vesmír a Země  Sluneční soustava  Den a noc  Roční období  Rostliny, houby, živočichové  Znaky života  Průběh a způsob života  Výživa  Stavba těla živočichů a rostlin  Životní podmínky  Podnebí a počasí</p>	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>● rozeznat a odmítat hrubé chování vůči okolí</li> <li>● chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>● znát čísla tísňového volání</li> <li>● reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>● umět poskytnout základy První pomoci a přivolat pomoc</li> <li>● dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</li> </ul>	<p>Vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu Šikana, týrání Setkání s cizími osobami Drobné úrazy a poranění, přivolání pomoci</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví Mimořádné události a rizika</p>	
---	---	--

## Vlastivěda a Přírodověda

Obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je ve druhém období 1. stupně základní školy členěn do pěti *tematických okruhů*.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé

přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je ve druhém období vyučován prostřednictvím dvou předmětů - **Vlastivěda** (tematické okruhy *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas*) a **Přírodověda** (tematické okruhy *Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Podporovat a prohlubovat pozitivní vztah k českému jazyku
- Vést žáky ke schopnosti vyhledávat a třídit informace
- Rozvíjet a prohlubovat schopnost učit se
- Rozpoznat a vyhledat logické souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné řešení problémů
- Schopnost vlastního úsudku
- Rozvoj kritického myšlení

Kompetence komunikativní

- Využití nových poznatků při komunikaci s okolím
- Schopnost jasně se vyjádřit
- Schopnost naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- Kooperace ve skupině, ve třídě
- Účinná komunikace při kooperaci
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě respektu

Kompetence k občanství

- Lásky a úcty k českému jazyku a k národním tradicím
- Snaha o pochopení významu kulturního a historického dědictví
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně



#### Kompetence pracovní

- Využívat znalosti a poznatky v oblasti jiných předmětů
- Vytrvalost při plnění úkolů a při práci
- Aktivní učení se vzhledem k budoucnosti

**Časová dotace:** předmět Vlastivěda je vyučován v týdenním rozsahu

- 4. ročník - 2 hodiny
  - 5. ročník - 2 hodiny
- předmět Přírodověda je vyučován v týdenním rozsahu
- 4. ročník - 2 hodiny
  - 5. ročník - 2 hodiny

### 5.4.2 Vlastivěda

#### 4. ročník

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<b>Poznáváme naši vlast:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• znát rozložení ČR</li><li>• pojmenovat kraje ČR a určit jejich hlavní města, znát alespoň základní informace o kraji (významná místa, pohoří, řeku)</li><li>• orientovat se na mapě, znát světové strany, vypočítat podle měřítky mapy vzdálenost mezi body A a B ve skutečnosti</li><li>• podle mapy se orientovat v krajině/podle plánu se orientovat ve městě</li><li>• znát krajinu ČR, být schopen na mapě určit přibližnou polohu významných pohoří a řek</li><li>• být schopen popsat charakteristické podnebí mírného pásu, znát rozdíl mezi počasím a podnebím</li><li>• znát významné nerostné suroviny, které je možné na</li></ul>	Naše vlast - ČR Kraje a krajská města Mapy a plány Orientace v krajině Povrch ČR Vodstvo ČR Počasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné suroviny Průmysl a nákladní doprava Služby Kultura Hospodaření Ochrana přírody	Průřezová témata:  Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"><li>• občanská výchova, národní identita</li></ul> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"><li>• ČR jako součást Evropy</li></ul> Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"><li>• mezilidské vztahy</li><li>• etnicita a etnický původ</li><li>• osobnostní a morální rozvoj</li><li>• rozvoj vlasteneckého uvědomění</li></ul> Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk</li><li>• Matematika</li><li>• Přírodověda</li><li>• Informatika</li></ul>

<p>území ČR získat, znát podmínky zemědělství a plodiny, které je možné pěstovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen vyjmenovat několik kulturních památek</li> <li>• znát státní symboly</li> </ul> <p><b>Hlavní události českých dějin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen se orientovat na časové ose</li> <li>• správně zařadit letopočet do odpovídajícího století</li> <li>• být schopen popsat život lidí na území ČR v daných historických obdobích</li> <li>• znát nejvýznamnější osobnosti českých dějin</li> </ul>	<p>Pravěk, české země v pravěku Slované na našem území Sámův kmenový svaz České pověsti a minulost v pověstech Velkomoravská říše Vznik českého státu a Přemyslovská knížata Vznik Českého království Vláda Lucemburků Středověk Husitské války Život po husitských válkách Habsburkové na českém trůně</p>	
---	---	--

## 5. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Česká republika jako součást Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát rozložení ČR</li> <li>• být schopen určit přibližnou polohu hlavního města</li> <li>• znát nejvýznamnější památky hlavního města</li> <li>• vyjmenovat a přibližně určit polohu krajů a krajských měst</li> <li>• určit polohu ČR na mapě Evropy, znát a určit sousední státy ČR a základní informace o nich</li> <li>• chápat změny klimatu</li> </ul>	<p>Česká republika kraje ČR hlavní město Praha sousední státy ČR - Polsko, Slovensko, SRN, Rakousko Evropa jako světadíl - povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská výchova, národní identita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR jako součást Evropy</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• etnicita a etnický původ</li> <li>• osobnostní a morální rozvoj</li> <li>• rozvoj vlasteneckého</li> </ul>

<p>v podnebných pásech a na mapě světa určit přibližnou polohu podnebných pásů</p> <p><b>Významné události nových českých dějin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen popsat vliv války na život po ní, popsat život lidí během doby pobělohorské</li> <li>• popsat baroko, barokní styl, vyjmenovat jeho charakteristiky a uvést příklady děl (hudba, umění, stavby)</li> <li>• popsat osvícenství, vysvětlit, co je to reforma a popsat styl vlády osvícenských panovníků</li> <li>• popsat vládu Marie Terezie a Josefa II., uvést příkladem významné reformy, které proběhly za doby jejich vlády</li> <li>• vysvětlit, co je to manufaktura a popsat její benefity pro tehdejší společnost</li> <li>• vysvětlit změny ve společnosti na přelomu 18. a 19. století, proč docházelo k volání občanů po změnách</li> <li>• popsat období národního obrození, vyjmenovat některé důležité osobnosti (F. Palacký, F. Dorožský, ...)</li> <li>• popsat vznik samostatného Československa</li> <li>• na úrovni odpovídající věku rozumět pojmům totalita a demokracie a být schopen krátce popsat válečný konflikt</li> </ul>	<p>Doba pobělohorská Baroko Povinná školní docházka Osvícenství Život na vesnici v 18.století Manufaktury a parní stroje Obrození měšťanské Společnosti na přelomu 18. a 19. století Rok 1848 Industrializace Národní obrození Soužití Čechů a Němců Směřování k samostatnosti Československá republika Válečná a poválečná léta Totalita a demokracie</p>	<p>uvědomění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacionalismus</li> <li>• válka a mír</li> <li>• vliv války na společnost a ekonomiku</li> </ul> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
--	--	--

### 5.4.3 Přírodověda

#### 4. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen rozeznat rozdíly mezi houbami, rostlinami a živočichy</li> <li>• znát a vysvětlit pojem ekosystém</li> <li>• znát několik zástupců jedlých, nejedlých a jedovatých hub a být schopen je rozeznat na obrázku/v lese</li> <li>• popsat, jak se vyživují rostliny</li> <li>• znát obecné dělení rostlin a být schopen popsat stavbu těla rostlin</li> <li>• znát dělení živočichů a obecné zástupce správně přiřadit</li> <li>• k jednotlivým ekosystémům být schopen přiřadit tradiční zástupce rostlin a živočichů</li> <li>• být schopen popsat změny, které se v přírodě udávají při střídání ročních období (přezimování studenokrevných živočichů, stěhovaví ptáci,...)</li> <li>• znát součásti neživé přírody</li> <li>• být schopen rozpoznat základní minerály a horniny</li> <li>• znát vlastnosti látek (délka, hmotnost, teplota, čas), znát jejich jednotky a způsoby měření, orientovat se v převodech jednotek</li> </ul>	<p>Živá a neživá příroda            Živé organismy            Houby            Rostliny            Živočichové            Živá příroda od podzimu do zimy - ekosystém les            Rostliny v lese            Živočichové v lese            Příroda v zimě            Neživá příroda            Součásti neživé přírody            Minerály (nerosty) a horniny            Vlastnosti látek            Živá příroda od jara do léta            Ekosystém pole - rostliny a živočichové            Ekosystém louka            Ekosystém park            Ekosystém okolí lidských obydlí            Ekosystém rybník            Ekosystém potok a řeka            Člověk a příroda</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologie</li> <li>• vliv člověka na přírodu</li> </ul> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>

## 5. ročník

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Člověk jako součást přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen rozeznat základní zástupce nerostů a hornin, znát jejich vlastnosti a k čemu je můžeme využívat</li> <li>• znát základní složení půdy a její význam pro člověka</li> </ul> <p><b>Člověk a vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět pojům galaxie, souhvězdí</li> <li>• být schopen popsat Sluneční soustavu</li> <li>• popsat Zeměkouli</li> <li>• rozeznat planety Sluneční soustavy na obrázku/fotografii</li> </ul> <p><b>Člověk a živá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen popsat klimatické podmínky v jednotlivých podnebných pásích</li> <li>• vyjmenovat několik zástupců fauny a flóry ke každému z podnebných pásů</li> </ul> <p><b>Člověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat lidské tělo</li> <li>• vyjmenovat části jednotlivých soustav</li> <li>• vědět, kde se jednotlivé soustavy v těle nacházejí</li> <li>• chápat, jak jednotlivé funkce fungují</li> </ul>	<p>Člověk a neživá příroda Podmínky života na zemi Nerosty a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nerudní suroviny - pískovec, písek, žula, vápenec</li> <li>○ rudy - železo, magnetit, zlato, stříbro</li> <li>○ energetické suroviny - uhlí, ropa, plyn, elektrická energie</li> </ul> <p>půda - vznik, složení, význam</p> <p>Slunce suhvězdí galaxie sluneční soustava planety Země měsíce planet</p> <p>rozmanitost života na Zemi podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný, polární život v oceánech a mořích přizpůsobivost rostlin a živočichů</p> <p>Člověk jako součást přírody společné znaky s ostatními živočichy pohybová soustava dýchací soustava oběhová soustava trávicí soustava vylučovací soustava rozmnožovací soustava</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologie</li> <li>• vliv člověka na přírodu</li> </ul> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí vztahům v rodině</li> <li>• chápe nebezpečí šikany a sexuálního zneužívání</li> <li>• rozumět škodlivým vlivům drog a nebezpečí vzniku závislosti</li> <li>• znát zásady první pomoci a být schopen ošetřit nezávažná zranění</li> </ul>	<p>nervová soustava odlišnost od ostatních živočichů Člověk ve společnosti rodina společnosti šikana, týrání a sexuální zneužívání člověk a informace zdraví a závislost první pomoc</p>	
--	--	--

## 5.5 Umění a kultura

### 5.5.1 Hudební výchova

Obor Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jako prostředku ke komunikaci. Hudební činnosti se vzájemně propojují a vedou k rozvoji hudebnosti, k individuálním hudebním dovednostem a žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál.

Vzdělávací obsah oboru Hudební výchova se dělí do čtyř činností: **Vokálních, Instrumentálních, Hudebně pohybových, Poslechových.**

**Vokální činnosti** – obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu.

**Instrumentální činnosti** – obsahem je poznávání a hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

**Hudebně pohybové činnosti** – obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu a tance. Seznamování se s různou možností interpretace.

**Poslechové činnosti** – obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích podobách a formách a učí se ji analyzovat a interpretovat.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a učebně informatiky, v rámci výuky je používána audiovizuální technika, nástroje Orffova instrumentáře a různé interaktivní programy.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

**Časová dotace:** předmět Hudební výchova je vyučován v následujícím týdenním rozsahu 1.-5. ročník - 1 hodina

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Podporovat a prohlubovat pozitivní vztah k hudbě
- Schopnost používat správné termíny, znaky a symboly v hudbě
- Rozvíjet a prohlubovat schopnost učit se
- Podporovat v hledání vlastního způsobu učení

Kompetence k řešení problémů

- Vnímání problémových situací a jejich samostatného řešení
- Schopnost vlastního úsudku
- Rozvoj kritického myšlení a zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Formulace a vyjádření vlastních myšlenek a názorů
- Umění naslouchat, respektovat názory druhých
- Schopnost zapojit se do diskuze
- Porozumění záznamům textu a zvuku

Kompetence sociální a personální

- Společné tvoření pravidel
- Respektování různých hledisek
- Podpora samostatnosti a sebedůvěry
- Spolupráce ve skupině, ohleduplnost a úcta

Kompetence k občanství

- Prohloubení vztahu k našim tradicím a kulturnímu dědictví
- Respektování přesvědčení druhých lidí
- Aktivní zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- Využívat znalosti a poznatky v oblasti jiných předmětů
- Vědomé plnění povinností a závazků
- Kritické zhodnocení záměru, průběhu a výsledku své činnosti

## 1. období

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>	Dechová cvičení Nasazení a tvorba tónu Rozšiřování hlasového rozsahu	Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizovat a melodizovat jednoduché texty</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>Znát hudební nástroje</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reagovat pohybem na znějící hudbu</li> <li>pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>Rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Hlasová hygiena Práce s textem Realizace písní 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>Rytmické hry na tělo Orffovy nástroje a jednoduché doprovody Hudební nástroje</p> <p>Pohybové a taneční hry se zpěvem Vyjádření 2/4, 3/4, 4/4 taktu pohybem Orientace v prostoru</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón Délka a trvání tónu Výška tónu Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudba lidová, zlidovělá, moderní Hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuální schopnosti a potřeby žáka</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>rozvoj smyslového vnímání</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s rozmanitostí různých kultur</li> <li>uvědomění si vlastní kultury, tradice a hodnoty</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí jako inspirace</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudba jako doplněk obrazu a podkreslení atmosféry</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tanec jako prostředek komunikace</li> </ul> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> <li>Tělesná výchova</li> <li>Informatika</li> </ul>
--	--	--

## 2. období

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	<p>Dechová cvičení Vícehlas a dvojhlas Hudební hry Rozšiřování hlasového rozsahu Mollové a durové tóniny Hlasová hygiena Práce s textem Intonace Realizace písní 2/4, 3/4, 4/4</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuální schopnosti a potřeby žáka</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>rozvoj smyslového vnímání</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p>



<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizovat podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou do not</li> <li>• Využívat dle svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci skladeb a písní</li> <li>• Vytvářet v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ztvárnit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>• Na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• Rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozornit na změny v tempu, metru, dynamice</li> </ul>	<p>Rytmické hry na tělo Orffovy nástroje Hudební nástroje Přehra, mezihra, dohra Čtení a zápis jednoduchých motivů</p> <p>Pohybové a taneční hry se zpěvem Paměťové uchování a reprodukce pohybu Vyjádření 2/4, 3/4, 4/4 taktu tancem Pantomima Orientace v prostoru Improvizace Dramatizace</p> <p>Malá a velká písňová forma, rondo, variace Hudební styly a žánry Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie Interpretace hudby – slovní vyjádření, vlastní hodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s rozmanitostí různých kultur</li> <li>• uvědomění si vlastní kultury, tradice a hodnoty</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí jako inspirace</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba jako doplněk obrazu a podkreslení atmosféry</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanec jako prostředek komunikace</li> </ul> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
--	---	--

### 5.5.2 Výtvarná výchova

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Žák je veden k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žák se učí užívat

různorodé umělecké vyjadřovací prostředky a kreativně je využít pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

**Časová dotace:** předmět Výtvarná výchova je vyučován v následujícím týdenním rozsahu

1. ročník - 1 hodina
2. ročník - 1 hodina
3. ročník - 1 hodina
4. ročník - 2 hodiny
5. ročník - 2 hodiny

Kompetence k učení:

- Podporovat a prohlubovat pozitivní vztah k výtvarnému umění
- Schopnost používat správné termíny, znaky a symboly
- Rozvíjet a prohlubovat schopnost učit se
- Podporovat v hledání vlastního způsobu učení

Kompetence k řešení problémů

- Vnímání problémových situací a jejich samostatného řešení
- Schopnost vlastního úsudku
- Rozvoj kritického myšlení a zodpovědnost za svá rozhodnutí
- tvořivý přístup k řešení úkolů

Kompetence komunikativní

- Formulace a vyjádření vlastních myšlenek a názorů
- Umění naslouchat, respektovat názory druhých
- Schopnost zapojit se do diskuze
- Porozumění uměleckému vyjádření

Kompetence sociální a personální

- Společné tvoření pravidel
- Respektování různorodosti
- Podpora samostatnosti a sebedůvěry
- Spolupráce ve skupině, ohleduplnost a úcta

Kompetence k občanství

- Prohloubení vztahu k našim tradicím a kulturnímu dědictví
- Respektování přesvědčení druhých lidí
- Aktivní zapojení do kulturního dění
- Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- Využívat znalosti a poznatky v oblasti jiných předmětů
- Vědomé plnění povinností a závazků
- samostatné užívání vizuálně obrazných technik

## 1.období

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• být seznámen se základními návyky a pracovními postupy</li> <li>• učit se organizovat si práci v rámci časového úseku</li> <li>• poznávat a osvojovat si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými pracuje</li> <li>• rozlišovat tvary, barvy a struktury</li> <li>• pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřovat nálady a vlastní pocity</li> <li>• rozvíjet své pozorovací a vyjadřovací schopnosti a paměť</li> <li>• zkouší namíchat barvy</li> <li>• poznávat vlastnosti barev (hustota, tmavost)</li> <li>• učí se využívat přitlak/odlehčení</li> <li>• rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor</li> <li>• seznamuje se s proporcemi lidské postavy</li> <li>• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika,..)</li> </ul>	<p>Rozvíjení vnímání barev a jejich odstínů</p> <p>Techniky: malba štětcem (plochý, kulatý)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, kontrast</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům</p> <p>Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>Diskuze</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj poznávacích schopností</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, komunikace</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Poznávání lidí, mezilidské vztahy</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</li> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti lze vyvodit ve všech předmětech</li> </ul>

## 2. období

Výstupy Žák by dle svých individuálních schopností měl	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen výtvarně ztvárnit své prožitky z filmu/četby</li> <li>• rozlišit teplé a studené</li> </ul>	<p>Rozvíjení vnímání barev a jejich odstínů</p> <p>Techniky: malba štětcem</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p>

<p>barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesněji ztvárnit proporce lidské postavy</li> <li>• vymodelovat prostorový objekt</li> <li>• poznat základní prostorové útvary a dle skutečnosti je ztvárnit</li> <li>• zachytit reálie a strukturu přírodnin</li> <li>• navrhnout modely oděvů</li> <li>• rozlišit druhy technik - kresba/malba, koláž, grafika</li> <li>• ilustrovat přečtený text</li> <li>• užít písmo jako dekorativní prvek</li> <li>• porovnat různé druhy výtvarného umění</li> <li>• znát zvyky a tradice národních svátků a vhodně zvolit dekoraci prostoru k těmto svátkům (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>• zná různé druhy výtvarného umění a je schopen je pojmenovat</li> </ul>	<p>(plochý, kulatý)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, kontrast</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům</p> <p>Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>Diskuze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj poznávacích schopností</li> <li>• Sebepoznání a sebezpečí, psychohygiena, komunikace</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Poznávání lidí, mezilidské vztahy</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</li> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti lze vyvodit ve všech předmětech</li> </ul>
---	--	---

## 5.6 Člověk a zdraví

### 5.6.1 Tělesná výchova

Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

**Časová dotace:** předmět Tělesná výchova je vyučován v následujícím týdenním rozsahu:

1.- 5. ročník - 2 hodiny

Kompetence k učení

- operuje s obecně užívanými pojmy v předmětu TV
- sleduje vlastní pokrok a za pomoci učitele určí překážky či problémy, které brání dalšímu učení

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímá některé problémové situace při aktivní tělovýchovné činnosti a hledá za pomoci učitelů a spolužáků způsob řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a s pomocí učitele hledá další postupy řešení v tělovýchovných činnostech

#### Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky a názory
- poslouchá názory druhých a zapojuje se do diskuze
- rozumí základním běžně užívaným gestům v oboru TV, reaguje na ně a tvořivě je používá

#### Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině a společně s pedagogem vytváří pravidla činností při společných hrách
- chápe potřebu efektivně spolupracovat při činnosti celého týmu

#### Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do sportovních činností
- poskytuje dle svých možností a schopností účinnou pomoc

#### Kompetence pracovní

- používá vybavení tělocvičny a dodržuje vymezená pravidla
- adaptuje se na změněné pracovní podmínky ( tělocvična, plavecký bazén, sportovní hřiště )

### 1. období

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu preventivní pohybové činnosti</li><li>• uplatňovat hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla</li><li>• uplatňovat pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech</li></ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků a jeho funkce ve zdravotním životním stylu – rozvoj zdatnosti</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, po zátěži, protahovací cvičení.</p> <p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, základní hygienické návyky při turistice a plavání.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – cvičebního prostoru, v šatnách, při úklidu nářadí, náčiní a pomůcek.</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sebepoznání</li></ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lidské vztahy</li></ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• posílení vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu</li></ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hudební výchova</li><li>• Výtvarná výchova</li></ul> <p>Pracovní činnosti</p>

<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>• projevovat radost z pohybu, samostatnost, odvahu</li> <li>• zvládat základní přípravu před pohybovou činností i uklidnění organismu po jejím ukončení</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>• zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• zvládat jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> </ul> <p><b>Pohybové hry s různým zaměřením, sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat varianty osvojených pohybových her</li> <li>• jednat v duchu fair play</li> <li>• dodržovat pravidla her a soutěží</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <p><b>Bruslení</b></p> <p><b>Komunikace v TV – základní TV pojmy, povely</b></p>	<p>Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad</p> <p>Přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik gym.odrazu, skoky, výskoky, využití švédské bedny</p> <p>Kladinka – chůze s dopomocí i bez ní.</p> <p>Běh – rychlý, vytrvalostní – zjednodušené startovní povely, průpravná cvičení, běžecká abeceda,, základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>Skok z místa i s rozběhem</p> <p>Hod míčkem z místa</p> <p>Hry soutěživé, kontaktní, motivační a relaxační</p> <p>Držení míče, manipulace s míčem, základní přihrávky</p> <p>Hod na koš, dribling</p> <p>Vybíjená – pravidla hry</p> <p>Výcvik a náplň zajišťuje plavecká škola Blansko</p> <p>Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na základní pokyny a povely</li> <li>• s pomocí učitele změřit základní pohybové výkony</li> <li>• jednoduše hodnotit kvalitu pohybové činnosti</li> <li>• spolupracovat v týmu</li> </ul>	<p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu a jiných cvičeníh</p> <p>Základní pojmy týkajícíh se atletiky, sportovníh her</p> <p>Vhodné oblečení</p> <p>Názvy používaného nářadí, příprava náčiní a nářadí</p> <p>Vzájemná spolupráce a komunikace</p> <p>Sebehodnocení, vzájemné hodnocení</p>	
--	---	--

## 2. období

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti</li> <li>• uplatňovat hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla</li> <li>• uplatňovat pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech</li> <li>• adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka a při vlastním úrazu</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat osvojené pohybové dovednosti</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků a jeho funkce ve zdravém životním stylu – rozvoj zdatnosti a dovednosti</p> <p>Příprava organismu – její význam přípravy před cvičením, rozvoj činnosti z 1.období, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, základní hygienické návyky při turistice a plavání</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – cvičebního prostoru, v šatnách, při úklidu nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže</p> <p>Akrobacie – průpravná cvičení při ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>

<p>na úrovni svých předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po jejím ukončení</li> <li>• reagovat na pokyny učitele</li> <li>• vyjádřit pohybem různé činnosti, nálady, představy</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky</li> </ul> <p><b>Pohybové hry s různým zaměřením, sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizovat nenáročné pohybové hry, vytvářet varianty osvojených her</li> <li>• dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat</li> <li>• jednat v duchu fair play</li> </ul> <p><b>Komunikace v TV, základní TV povely, pojmy, gesta, smluvené signály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reagovat</li> </ul>	<p>– kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku s dopomocí, akrobatické kombinace přeskok Kladinka – chůze bez dopomoci, drobné poskoky, obraty Základy estetického pohybu cvičení s náčiním</p> <p>Běh – rychlý, vytrvalostní, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start skok do dálky s rozběhem hod míčkem z rozběhu</p> <p>Poznatky a činnosti s předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplněny – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní organizace a řízení hry Průpravné sportovní hry, Utkání dle zjednodušených pravidel, střelba jednoruč a obouruč na koš, pravidla a nácvik vybíjené a přehazované, spolupráce ve hře Rozšiřování herních dovedností</p> <p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží a nohou, trupu</p>	
---	--	--



<p>na pokyny k vlastním chybám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky</li> </ul> <p><b>Organizace prostoru a činností, výběr sportovní výstroje a výzbroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět se vhodně obléci ke sportu</li> <li>• připravit a uklidit sportovní nářadí</li> <li>• umět zorganizovat cvičební prostor a sportovní utkání</li> </ul> <p><b>Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat základní pravidla silničního provozu</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <p><b>Bruslení</b></p>	<p>Základní pojmy týkající se atletiky, pravidel sportovních her</p> <p>Vhodné oblečení Příprava náčiní a nářadí, úklid Základní organizace utkání</p> <p>Fair play, spolupráce Ekologické chování při TV a sportu Zjednodušená pravidla sportovních her Sebehodnocení, objektivnost, měření pásmem Poznatky z předchozího období jsou dále rozvíjeny využití dopravního hřiště v Blansku – základní pravidla silničního provozu Ochrana přírody při sportovních aktivitách Příprava pochodové trasy Zajišťuje plavecká škola Blansko</p> <p>Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy</p>	
---	---	--

## 5.7 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tím celé základní vzdělávání, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

V základní škole Skalice nad Svitavou je realizován prostřednictvím předmětu **Pracovní činnosti**.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři části: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, tyto části jsou pro školu povinné.** Je realizován prostřednictvím vzdělávacího předmětu **Pracovní činnosti.**

### 5.7.1 Pracovní činnosti

Ve všech těchto oblastech se žáci učí pracovat s různými typy materiálů a získávají pracovní dovednosti a návyky. Učí se také práci plánovat, organizovat, hodnotit a dodržovat při ní zásady BOZP.

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v kmenových třídách, škola nemá k dispozici dílnu vybavenou pracovními nástroji a nářadím. Žáci pracují v rámci části oboru Pěstitelské práce na školním pozemku.

**Časová dotace:** předmět Pracovní činnosti je vyučován v následujícím týdenním rozsahu:

1. ročník – 1 hodina,
2. ročník – 1 hodina,
3. ročník – 1 hodina,
4. ročník – 1 hodina,
5. ročník – 1 hodina.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Plánování, organizace a řízení vlastní práce
- Vyhledávání a třídění informací
- Rozvíjení a prohlubování schopnosti učit se
- Rozpoznání a vyhledání logické souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné řešení problémů
- Schopnost vlastního úsudku
- Rozvoj kritického myšlení

Kompetence komunikativní

- Aktivní zapojení do komunikace
- Naslouchání promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- Kooperace ve skupině, ve třídě
- Schopnost respektovat pravidla při práci v týmu
- Schopnost efektivní spolupráce s druhými
- Respekt k ostatním

- Kompetence občanské
- Ochrana přírody a svého vlastního zdraví
- Znalost národních tradic a respekt k nim
- Vytváření zájmů a zálib, směřování k budoucí profesní orientaci

#### Kompetence pracovní

- Využívat znalosti a poznatky z oblasti jiných předmětů
- Vytrvalost při plnění úkolů a při práci
- Používat bezpečně a účinně nástroje
- Dodržovat bezpečnostní zásady při práci
- Seznamovat se s různými profesemi

#### 1. období

Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:	Učivo	Poznámky
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými postupy vytvářet drobné výrobky z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• umět používat základní pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• pracovat podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• umět naplánovat a dodržet pracovní postup</li> <li>• umět si zorganizovat a uklidit svůj pracovní prostor</li> <li>• znát prvky lidových řemesel a tradic</li> <li>• užívat při práci prvky lidových tradic a řemesel</li> <li>• umět poskytnout základní pomoc při úrazech</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p>	<p>Vlastnosti materiálu a jeho využití – papír, karton, plast, fólie, alobal, textil, vlna, provázky, drát, modelína, přírodniny, knoflíky... Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití – nůžky, nožik, kleště, tavná pistole, pravítka, lepidla Jednoduché pracovní postupy – trháni, vytrhávání, lepení, stříhání, skládání, mačkání, vyřezávání, navlékání, aranžování, hnětení, válení, stlačování, vytahování, přidávání a ubírání hmoty Organizace práce Pracovní postup Úklid pracovního místa Lidové zvyky, tradice, řemesla Základní pravidla První pomoci</p> <p>Stavebnice</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Ekosystémy</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace</li> <li>• Řešení problémů</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracovat podle plánu či návodu</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorovat přírodu a přírodní jevy, vyhodnotit výsledky pozorování</li> <li>• znát podmínky pěstování rostlin</li> <li>• pěstovat a starat se o nenáročnou rostlinu</li> <li>• zapojit se do práce na školním pozemku</li> <li>• zorganizovat práci na školním pozemku</li> <li>• umět poskytnout základní pomoc při úrazech</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět sestavit nákupní seznam</li> <li>• umět vybrat a nakoupit potraviny</li> <li>• umět samostatně prostřít a upravit stůl</li> <li>• samostatně připravit jednoduché občerstvení – jednohubky, chlebíčky atd...</li> <li>• chovat se vhodně při stolování</li> <li>• umět poskytnout základní pomoc při úrazech</li> </ul>	<p>Montáž a demontáž Sestavování modelů Práce podle návodu, plánu</p> <p>Pozorování přírody Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda, voda, vzduch, výživa Osívání venkovních ploch Výsev rostlin v místnosti, ve skleníku, na zahradě Pěstování pokojových rostlin – zalévání, otírání listů, přesazování Práce na školním pozemku – rytí, hrabání, pletí, setí, sklizeň, zalévání Základní pravidla První pomoci</p> <p>Výběr, nákup, skladování potravin Výroba občerstvení studené kuchyně Pravidla správného stolování Základní pravidla První pomoci</p>	
---	--	--

## 2. období

<p>Výstupy žák by dle svých individuálních schopností měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Poznámky</p>
--	--------------	-----------------

<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet výrobky z tradičních i netradičních materiálů podle své představivosti</li> <li>• vybrat dle druhu materiálu vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• umět pracovat se zvolenými pracovními nástroji a pomůckami</li> <li>• pracovat podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• umět naplánovat a dodržet pracovní postup</li> <li>• umět si zorganizovat a uklidit svůj pracovní prostor</li> <li>• znát prvky lidových řemesel a tradic</li> <li>• užívat při práci prvky lidových tradic a řemesel</li> <li>• umět poskytnout první pomoc při úrazech</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat montážní a demontážní činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracovat podle své představivosti</li> <li>• zvládat práci se stavebnicemi podle návodu</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Vlastnosti materiálu a jeho využití – papír, karton, plast, fólie, alobal, textil, vlna, provázky, drát, modelína, přírodniny, knoflíky... Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití – nůžky, nožik, kleště, tavná pistole, pravítka, lepidla Pracovní postupy – trhání, vytrhávání, lepení, stříhání, skládání, mačkání, vyřezávání, navlékání, aranžování, válení, vytváření prostorových modelů, vyšívání – papír, látka, přišívání knoflíku Organizace práce Pracovní postup Úklid pracovního místa Lidové zvyky, tradice, řemesla Zásady první pomoci při úrazech</p> <p>Stavebnice Montáž a demontáž Sestavování modelů Práce podle návodu, plánu Zásady První pomoci</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Ekosystémy</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace</li> <li>• Řešení problémů</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
---	---	---

<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pozorovat přírodu a přírodní jevy, vyhodnotit výsledky pozorování a pokusů</li> <li>● znát podmínky pěstování rostlin</li> <li>● pěstovat a starat se o rostliny</li> <li>● zapojit se do práce na školním pozemku</li> <li>● zorganizovat práci na školním pozemku</li> <li>● umět zvolit vhodné nářadí pro práci</li> <li>● umět pracovat se zvoleným nářadím</li> <li>● umět poskytnout první pomoc při úrazu na školním pozemku</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umět sestavit nákupní seznam</li> <li>● umět vybrat a nakoupit potraviny</li> <li>● znát zásady skladování základních potravin</li> <li>● umět samostatně prostřít a upravit stůl</li> <li>● samostatně připravit jednoduchý pokrm</li> <li>● chovat se vhodně při stolování</li> <li>● znát základní vybavení kuchyně</li> <li>● dodržovat hygienu při pracovních postupech, hygienu pracovní plochy</li> <li>● poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>Pozorování přírody, pokusy  Základní podmínky pro pěstování rostlin  Půda, voda, vzduch, výživa  Osívání venkovních ploch  Výsev rostlin v místnosti, ve skleníku, na zahradě  Pěstování pokojových rostlin – zalévání, otírání listů, přesazování  Práce na školním pozemku – rytí, hrabání, pletí, setí, sklizeň, zalévání  Využití nářadí při práci na školním pozemku  Pravidla První pomoci</p> <p>Výběr, nákup, skladování potravin  Výroba občerstvení studené kuchyně  Pravidla správného stolování  Základní vybavení kuchyně  Pravidla První pomoci</p>	
---	--	--



## **Základní a Mateřská škola Skalice nad Svitavou, příspěvková organizace**

### **Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**



**Zpracovala: Petra Lepková – vychovatelka**



# Charakteristika školy a okolí

## Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Skalice nad Svitavou, okres Blansko, se nachází 30 km na sever od Brna. Je to škola málotřídní. Žáci, kterých je celkem 33, se vzdělávají ve dvou třídách (1.-2. ročník a 3.-5. ročník). Součástí školy je družina, mateřská škola a školní jídelna. Budova je moderní, prostorná, je obklopena zelení. V zadní části pozemku se rozkládá velká zahrada, jejíž nevýhodou je pouze terasovité uspořádání a malá přehlednost. Pro její zlepšení bylo upraveno 30 m<sup>2</sup> plochy a za pomoci rodičů nainstalovány dva objekty – skleník a pergola, dále bylo zhotoveno ohniště s posezením a domeček pro ježka. Na jaře přibudou prvky pro zvířata – hmyzí hotel, motýlovník, pojízdné boxy na zeleninu, kterou si děti samy vypěstují.

## Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání zajišťuje ředitelka, která byla jmenována do funkce v roce 2017, 2 učitelky ZŠ, 1 vychovatelka, 2 učitelky MŠ. Případné problémy, návrhy řeší rada školy a školské poradenské zařízení, kde působí metodik prevence. Se žáky s vadou řeči pracuje logoped.

## Vybavení školy

Škola úzce spolupracuje s obecním úřadem, ze získaných finančních prostředků přispěla k rozvoji materiálních podmínek pro lepší vzdělávání (renovace podlahové krytiny na chodbě, instalace žaluzií v učebnách a jídelně, výměna osvětlení, výmalba školy, dovybavení nářadí do TV, zakoupení zahradního nářadí, skříněk a poliček do učeben). K výuce slouží 2 učebny, učebna výpočetní techniky, herna ŠD. V jedné třídě je k dispozici interaktivní tabule, v učebně výpočetní techniky 8 počítačů a 10 notebooků. Výuka TV probíhá na hřišti a v sále, které patří zřizovateli.

## Dlouhodobé projekty

Škola nabízí dětem různé aktivity – exkurze, návštěvy kulturních a společenských představení, zájmových útvarů organizovaných školou (kroužek PC, AJ, logopedie). Jsme zapojeni do projektu „Učíme se zahrádkou“ a Šablony II. V rámci šablon bude 2x projektový den.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje s řadou partnerů – Baumüller, Helivo, Souflet, ZŠ Svitávka, ZŠ Jablonoňany, ZŠ Boskovice. Žáci se aktivně podílí na přípravách kulturních akcí (rozsvěcování vánočního stromu, besídka ke Dni matek, vánoční a velikonoční dílny, pečení perníčků). Za dobrovolné účasti rodičů se zvelebují zahrada a okolí školy.

## Identifikační údaje

Škola:	Základní škola
Jejíž činnost vykonává právnická osoba :	Základní a Mateřská škola Skalice nad Svitavou 101
Název školy:	Základní a Mateřská škola Skalice nad Svitavou 101
Sídlo:	Skalice nad Svitavou 101
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	70886270
IZO:	102 007 233
REDIZO:	600 106 047
Zřizovatel školy:	Obec Skalice nad Svitavou
Adresa:	Skalice nad Svitavou 43
Ředitelka:	Mgr Michaela Barkerová Tel.: 516 469 189
	E-mail: <a href="mailto:skola@skalicenadsvitavou.cz">skola@skalicenadsvitavou.cz</a>
ŠVP pro:	Základní vzdělávání
Platnost dokumentu:	Od 1. 9. 2007
Druh školy:	Základní škola
Škola sdružuje:	1. stupeň základní školy - školní družinu - školní jídelnu - mateřskou školu
Studijní forma vzdělávání:	79-01-C/01 Základní škola studium denní
Datum zařazení do sítě škol:	1. 1. 2001
Datum zařazení do rejstříku škol:	1. 1. 2001
Kapacita škol:	ZŠ: 60 žáků
Kapacita součástí:	ŠD: 30 žáků ŠJ: 120 jídel MŠ: 35 dětí
Školská rada ustanovena:	6. 11. 2006

## Konkrétní cíle vzdělávání

### **a) Hlavní úkoly výchovné práce:**

Hlavním úkolem výchovné práce ve školní družině je zabezpečení odpočinku, pohody a rekreace dětí. Školní družina není pokračováním školního vyučování. Práce je přitažlivá a zajímavá. Nejrozšířenější oblastí je vytvoření předpokladů pro volnou spontánní činnost dětí. Školní družina svou funkci v péči o děti v době mimo vyučování vyplňuje různými odpočinkovými, zájmovými, rekreačními a sportovními činnostmi.

Hry a spontánní činnosti v ŠD jsou rušnější, dochází tak k relaxaci dětí po soustředění ve vyučování. Naše ŠD má vlastní místnost, která dětem umožňuje společnou činnost ve volných hodinách i v době mimo vyučování, jež splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a dává příležitost k seberealizaci.

V ŠD jsou utvářeny a upevňovány kamarádské vztahy mezi dětmi, což je možné jen vytrvalou péčí, prosazována slušnost a ohleduplnost, aktivita a tvořivost, dodržovány hygienické návyky a zásady bezpečnosti při pobytu v ŠD i venku.

Děti jsou seznámeny s vnitřním řádem ŠD, BOZP, PO, které dodržují. Nekázeň a porušování vnitřního řádu ŠD řeší vychovatelka s ředitelkou školy, třídní učitelkou a rodiči.

### **b) Cíle ŠD**

- 1.) Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven sociálními a poznávacími způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- 2.) Získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- 3.) Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- 4.) Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- 5.) Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- 6.) Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- 7.) Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Cílem výchovné práce je to, aby se mladý člověk dokázal zapojit do společnosti a jejich různých skupin, osvojil si normy, hodnoty, naučil se nezbytným dovednostem a znalostem. Obecným cílem pro naši družinu je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Nemůžeme se spokojit se sestavováním dílčích výchovných cílů zavedených složek výchovy, ale je nutné pojímat výchovu i jako formu primární prevence sociálně patologických jevů ohrožujících děti, a proto se snažíme je vybavit vědomostmi a dovednostmi a postoji pomáhajícími odolávat nástrahám.

Je kladen důraz na utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde tak místo ve zdravé sociální skupině.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině bude vytvoření prostoru a vhodných podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte, jeho zájmů a potřeb. Navazuje na vzdělávací program prvního stupně naší školy a budeme se snažit jej doplňovat.

Vytvoříme dostatečné množství nabídek aktivit tak, aby si mohlo každé dítě najít činnost jemu nejbližší a budeme jej směřovat k rozvíjení senzomotorických dovedností, schopnosti poznání a sebepoznání, schopnosti komunikace, estetickému cítění, hygienickým návykům a činnostem souvisejícím s běžným životem v měnící se lidské společnosti. Cíleně budeme napomáhat při přípravě dětí na výchovně – vzdělávací proces.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny bude neustále pokračovat v prevenci proti patologickým jevům souvisejícím s mimořádnými situacemi. Dále budeme u dětí rozvíjet schopnost soužití s vrstevníky, vnímání autority a vytváření prostředí tolerance a ohleduplnosti. Teoreticky stejně jako na konkrétních modelových situacích budeme děti vzdělávat v oblasti společenského chování.

Zaměříme se na rozvoj aktivní spolupráce s rodiči, které se budeme snažit směřovat k poznání činností vlastních dětí v jejich volném čase nejen v průběhu pracovního týdne, ale i o víkendech. V podstatě se bude jednat o naplnění volnočasových aktivit dnešní mladé generace o pohybové aktivity, relaxaci, hry, aerobní pohybové aktivity, pracovní, hudební, výtvarné a hlavně poznávací činnosti. Cílem školní družiny bude vytvářet pro děti prostor a podmínky k rozvoji vlastní tvůrčí aktivity v kolektivech. K těmto formám činnosti bude využíván prostor školní družiny, základní školy včetně školní zahrady.

## Formy a obsah

### a) Činnosti v ŠD

**Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev

**Příležitostné akce** – větší akce družiny, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností – besídka, slavnosti, výlety, pochody, exkurze

**Spontánní aktivity** – klidové i spontánní činnosti družiny

**Odpočinkové činnosti** – klidová činnost i aktivní odpočinek

**Příprava na vyučování** – didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti rozšiřující poznatky z vyučování

### b) Požadavky pro volný čas

**Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – navození a motivování činností

**Požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti přiměřené věku a jejich momentálnímu stavu, na základě vzbuzeného zájmu a motivace

**Požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti pro děti atraktivní, pestré, jiné než ve vyučování

**Požadavek aktivity** – aby mohly být v činnostech úspěšné všechny děti, mohly si je i samy vytvořit

**Požadavek citlivosti a citovosti** – činnosti by měly přinášet kladné emoce z činnosti i ocenění

**Požadavek seberealizace** – prostřednictvím činností vytvářet žádoucí sociální kontakty

### c) Kompetence

**Kompetence k učení** – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislosti, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémů nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

**Kompetence komunikační** – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

**Kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Kompetence činnostní a občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí ( přírodní i společenské ).

**Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

## Podmínky pro činnost

**Materiální podmínky** – dobrá vybavenost, dostatek her a stavebnic

### Personální podmínky –

- 1.) vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo hodnotí
- 2.) probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat
- 3.) podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvalu projevit se a ukázat, co všechno zvládne, to vše přiměřeně oceňovat a chválit
- 4.) rozvíjí sociální kompetence
- 5.) je její povinnost se dále sama vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem

### Psychosociální podmínky –

- 1.) vytváření pohody v prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou
- 2.) respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v činnosti
- 3.) věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- 4.) ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- 5.) spoluúčast žáků na životě školy a ŠD
- 6.) včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD –

- 1.) vhodná struktura režimu žáků v ŠD s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- 2.) vhodný stravovací a pitný režim ( podle věkových a individuálních potřeb žáků )
- 3.) zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem ( vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor )
- 4.) ochrana žáků před úrazy
- 5.) dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc

## Obsah vzdělávacího programu ŠD

Navazuje na ŠVP 1. stupně naší školy a ŠD se týká

### **„Člověk a jeho svět“**

Rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných ve výchově a v rodině a v předškolním vzdělávání

Při činnosti školní družiny upřednostňovat vlastní prožitek dětí před školním vzděláváním

Vlastní prožitek dětí propojovat s reálnými životními situacemi a působením družiny

Vytváření nových situací

Nacházení místa mezi vrstevníky

Vytváření pracovních a režimových návyků

### **Oblast „Člověk a jeho svět“ se dělí do 5 tématických okruhů:**

- 1.) Místo, kde žijeme
- 2.) Lidé kolem nás
- 3.) Lidé a čas
- 4.) Rozmanitost přírody
- 5.) Člověk a jeho zdraví

## ŠVP – „Naše družina“

Vychovatelka: Petra Lepková

Se ŠVP pracujeme již několik let. Pracuje se nám s ním velice dobře. Vybíráme si jen některé části tematických okruhů, protože je velmi rozsáhlý. Je dobře uspořádaný, proto měníme pouze náměty pro VV a PČ, společnou četbu a poslech.

### 1. *Místo, kde žijeme*

Škola: orientace ve škole, historie školy, zaměstnanci atd.

Skalice nad Svitavou: informace o vesnici, správa vesnice, starostka, orientace v části vesnice, kresba vodovými barvami "jak si představuji školu"

ČR naše vlast: mapa ČR, města, řeky, národní hrdost (sport)

Dopravní výchova: dopravní situace, značky

Literárně-dramatická činnost: poslech písniček, dramatizace pohádek

Výročí, oslavy: Den matek – besídka, kresba na chodník

Domov (adresa, orientace v obci a okolí), vztahy v rodině

### 2. *Lidé kolem nás*

Hudební činnosti: zpěv lidových písní, poslech, tanec

Výtvarné činnosti: použití různých technik malování (křídly, tempery), obrázky k jednotlivým příležitostem (vánoční dárky a přáníčka, obrázky s tematikou všech ročních období, práce s modelovací hmotou, textilem)

Společenské a kulturní chování, rodinné a společenské prostředí

### 3. *Lidé a čas*

Minulost a současnost v našem životě: vývojová stádia člověka, vývoj dítěte až po školáka, rodinné vztahy a vazby

Orientace v čase: včera, zítra, loni, příští rok, před dvaceti lety

### 4. *Rozmanitost přírody*

Houby: s využitím atlasu hub seznámení se s houbami, které můžeme v obci a okolí najít, vycházky na houby

Živočichové: s použitím atlasu zvířat seznámení s domácími zvířaty, lesními zvířaty, zvířaty v ZOO, atd.

Sluneční soustava, mapa světa

### 5. *Člověk a jeho zdraví*

Ochrana zdraví: bezpečnost při sportech, dávat si pozor na infekční choroby, hygiena, přiměřené oblékání

Zdravá výživa: beseda na téma zdravá výživa, svačinky, zelenina, ovoce, škodlivost rychlého občerstvení, sladkých limonád, atd.

Dětství bez úrazů

Lidské tělo

Každodenní pobyt venku – sezónní sporty



1. *Místo, kde žijeme* - dopravní prostředky, značky, dopravní situace. Já, cyklista.  
 - zpěv lidových písní, vánočních koled  
 - literárně-dramatická výchova  
 - Den Země – výtvarné zpracování, účast v soutěžích  
 - U nás v obci – výroba z krabiček  
 - čistota vesnice, ochrana zeleně  
 - historie obce, mapa okolí, návštěva OÚ  
 - vánoční čas – Advent, besídka, procházka předvánoční vesnicí  
 - karneval – zvyky, masky  
 - péče o estetické prostředí v naší družině  
 - setí a sázení na zahradě ( Učíme se zahrádkou )  
 - Den dětí, Den matek  
 - sportovní chůze v přímém terénu  
 - výlet do přírody  
 - úklid pracovních prostorů
2. *Lidé kolem nás* - "Sněhulák" (lepení útržků)  
 - "Zima" (vodové barvy)  
 - Čert, anděl, Mikuláš – proč? ( pověry, četba, výtvarné zpracování )  
 - pečení perníčků  
 - valentýnská přání  
 - "Draci" (fantastické představy)  
 - velikonoční přání, velikonoční dílna  
 - "Sluníčko" (sestava z barevných papírů)  
 - ochrana přírody (beseda)  
 - jarní květiny (křída)  
 - portrét (tužka)  
 - Můj dům – výtvarné zpracování
3. *Lidé a čas* - orientace v čase  
 - velikonoční tradice, pranostiky, zdobení kraslic, kuřátka, slepičky  
 - roční období (jaro)  
 - etapy vývoje dítěte  
 - březien-měsíc knihy (beseda o knížkách)  
 - Atlas ptáků  
 - "Moje maminka" (popis, kresba )  
 - LV vlastní příběhy  
 - stáří
4. *Rozmanitost přírody* - roční období (změny v přírodě)  
 - stopy ve sněhu  
 - vlivy počasí na člověka  
 - léčivé byliny  
 - výstavka jarních květin  
 - poznávání stromů podle listů (výstavka)

- domácí zvířata – pojmenování, rozlišení
- zelenina – jednotlivé druhy
- bylinkový a motýlí záhonek
- hmyzí domečky, ptačí budky
- sběr kaštanů, žaludů – výroba zvířátek

#### 5. Člověk a jeho zdraví

- prevence nemoci
- hygienické návyky
- otužování
- režim dne
- alergie (vzniklá nebezpečí při bodnutí hmyzem)
- první pomoc (důležitá tel. čísla)
- zdravá výživa, zdravé svačinky, jídlem neplytváme
- třídění odpadu – proč?

S tímto naším plánem se nám pracuje dobře, je přehledný, i když dost obsáhlý. Vede k dosažení informací přiměřených k věku dětí a důležitých pro jejich život.

3. 5. 2020  
Skalice nad Svitavou

## **6 Hodnocení žáků**

### **6.1 Způsoby hodnocení žáků**

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Žák je pedagogem hodnocen průběžně i na závěr klasifikačního období.

Smyslem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o jeho vědomostech, o tom, co se naučil, v čem má případné nedostatky, co je třeba zlepšit.

Měla by být hodnocena péle, systematicklost práce, celkový přístup žáky k procesu učení i úroveň dosažených vědomostí a dovedností.

Měl by tedy být hodnocen proces učení a dosažené výsledky, nikoliv osoba žáka samotného. Žák je také veden po celé období vzdělávání v naší škole k sebehodnocení a získání reálného náhledu na svou osobu a své schopnosti, vědomosti a dovednosti.

Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých povinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem na vysvědčení hodnotí stupni:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Chování žáka je hodnoceno stupni:

- 1 - velmi dobré,**
- 2 - uspokojivé,**
- 3 - neuspokojivé.**

Při průběžném i závěrečném hodnocení se používá klasifikace, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se žák hodnotí slovně:

- 1 – výborný – ovládá bezpečně**
- 2 – chvalitebný – ovládá**
- 3 – dobrý – ovládá s mezerami**
- 4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami**
- 5 – nedostatečný – neovládá**

Žák je na vysvědčení hodnocen vyjádřením celkového stupně prospěchu:

- prospěl (a) s vyznamenáním,**
- prospěl (a),**
- neprospěl (a)**
- nehodnocen (a).**

Žák je hodnocen stupněm

**Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

**Prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

**Nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pedagog získává podklady pro hodnocení žáka:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- porovnáváním jeho výkonů
- ústním zkoušením
- písemnými pracemi
- slohovými pracemi
- diktáty
- vědomostní a dovednostní testy
- praktickými a pohybovými cvičeními
- výrobou pomůcek žákem
- na základě samostatných aktivit
- na základě vypracování domácích úkolů
- z prací v sešitě
- konzultacemi s ostatními učiteli
- rozhovory se zákonnými zástupci žáků

## 6.2. Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při průběžném hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při hodnocení žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

## 7 Evaluace školy

Evaluace školy je proces, který škole poskytuje zpětnou vazbu, které oblasti její činnosti jsou v pořádku, je v nich dosahováno dobrých výsledků a kde je naopak zapotřebí výsledky zlepšit, činnost zkvalitnit a zefektivnit.

**Proces autoevaluace školy je zaměřen na následující oblasti:**

1. **Kvalita vyučovacího procesu, podmínky a průběh vzdělávání**
2. **Výsledky vzdělávání**
3. **Řízení školy**
4. **Spolupráci se zákonnými zástupci**

### 1. Kvalita vyučovacího procesu, podmínky a průběh vzdělávání

- **Pedagogové** – kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru, další vzdělávání pedagogických pracovníků, realizace školního vzdělávacího programu – **tuto oblast hodnotí na základě přehledů aprobovanosti, kvalifikovanosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnosti každoročně ředitelka školy**
- **Žáci** – individuální a speciálně pedagogická péče o žáky s SVP, prevence sociálně patologických jevů – **tuto oblast hodnotí prostřednictvím záznamů o péči a vyhodnocováním plnění preventivního programu školy každoročně výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů**
- **Vybavenost školy** – kvalita učebnic, pomůcek, vybavenost školy IT- **tuto oblast hodnotí každoročně ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy prostřednictvím rozhovorů s pedagogy a zjišťováním jejich potřeb**
- **Klima školy** – dotazníkové šetření pro pedagogy, rodiče, žáky - **tuto oblast hodnotí jednou za dva roky ředitelka školy**

### 2. Výsledky vzdělávání

- **pochvaly a opatření na posílení kázně, hodnocení prospěchu, soutěže žáků, výsledky testů** – četnost pochval a kázeňských opatření, prospěch žáků, zapojení žáků do soutěží, výsledky testování žáků – **tuto oblast hodnotí všichni pedagogové sboru na základě podkladů k pedagogickým poradám a zápisů z pedagogických porad**

### 3. Řízení školy

- **kvalita přenosu informací** - vedení školy – pedagogický sbor – vedení školy – **tuto oblast hodnotí ředitel školy s ostatními pedagogy každoročně v rámci hodnotících pohovorů**
- **dokumentace** – vedení pedagogické dokumentace, vedení školní matriky – **tuto oblast hodnotí každoročně ředitel školy na základě plánu kontrol**
- **BOZP, PO** – výsledky kontrol, stav technického zařízení – **tuto oblast hodnotí každoročně ředitelka školy na základě výsledků proběhnuvších kontrol**

### 4. Spolupráci se zákonnými zástupci

- **zájem rodičů o dění ve škole** – účast na aktivitách pro rodiče, účast na třídních schůzkách a školních akcích, spokojenost rodičů s děním ve škole – **tuto oblast hodnotí každoročně ředitelka školy vyhodnocením účasti rodičů na zmiňovaných akcích, popř. dotazníkovým šetřením**

Důležitým podkladem pro vlastní hodnocení školy je kromě podkladů uvedených výše také Výroční zpráva školy, kterou sestavuje každoročně ředitelka školy.