

Minimální previntivní program
školní rok 2022/2023

Obsah

Úvod.....
Charakteristika školy.....
Analýza současného stavu.....
Spolupráce mezi zaměstnanci.....
Spolupráce mezi pedagogy a rodiči.....
Cíle prevence.....
Témata prevence.....
Evaluace preventivního programu.....

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.

Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví škodlivých poškozujících a život znehodnocujících zvyklostí a jevů.

Úvod

Preventivní program je vypracován tak, aby vyhovoval potřebám mateřské školy Skalice nad Svitavou.

Vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně pedagogických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR pod Č.j.: 20 006/2007-51 a RVP-PV.

S primární prevencí začínáme již se začátkem docházky do MŠ (preventivní program je přizpůsobený pro děti všech věkových skupin), se sociálně patologickými jevy se děti mohou setkat již v předškolním věku. Jedná se o týrání, alkohol, drogy aj.

Preventivní program podporuje zdravý životní styl. Vymezuje pravidla, která mají děti dodržovat při pohybu ve třídě a v chování k druhým lidem.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Skalice nad Svitavou je umístěna v klidné okrajové části obce . Je součástí ZŠ. Před budovou MŠ se nachází obecní dětské a víceúčelové hřiště, nad budovou se nachází zahrada.

MŠ je jednotřídní (heterogenní), určena pro děti ve věku od tří do šesti let, případné zařazení do vzdělávacího procesu do sedmi let věku dítěte.

Doporučená kapacita třídy je 24 dětí, výjimka povoluje 25 – 28 dětí.

V MŠ pracují dvě učitelky podle ŠVP „Kouzelná školka“, který vychází z RVP PV. Od 1.9.2022 navštěvují MŠ 2 chlapci, kteří mají sdílené místo. Chlapcům byla přidělena podpůrná opatření třetího stupně a asistent pedagoga.

Analýza současného stavu

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník SPC, logoped, surdoped..)

✓ Co se nám daří

- komunikace s rodiči – probíhá každý den (při vyzvedávání dětí)
- dobrá spolupráce mezi zaměstnanci
- zapojení rodičů a účast rodičů na společenských akcích pořádané mateřskou školou
- využití školní zahrady
- zvelebení prostředí školy a zahrady

- dobrá spolupráce se zřizovatelem
- dobré klima školy

✓ Co se nám nedaří

- využití prostoru školní zahrady (nedostatečná vybavenost)

Zásady efektivní primární prevence

- zásada včasného začátku (formování osobní postoje a názory)
- zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada mezioborové týmové spolupráce (mezi pedagogy a odborníky)
- zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

Spolupráce mezi zaměstnanci

Jelikož má naše MŠ jednu třídu, kde pracují dvě učitelky a asistent pedagoga, je potřeba fungující komunikace.

Každé dítě má svoji diagnostiku, kde se pozorují pokroky, změny ale i výkyvy v chování. Učitelky vzájemně spolupracují a doplňují se.

Důležitou součástí je také zapojení do výchovně vzdělávacího procesu naší paní provozní. Ta je v každodenním kontaktu s dětmi, a proto i ona dětem připomíná, jak se chovat u stolu s jídlem a uklízet nepořádek.

Pedagogové jsou pravidelně vzděláváni formou školení, webinářů.

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči

Jsme jednotřídní mateřská škola, kde je nutná úzká spolupráce a fungující komunikace mezi pedagogy. Aby mohla učitelka navázat na práci své kolegyně, je třeba vše řádně zapsat a označit do přehledu výchovné práce a zaznamenávat údaje o dětech podle předem dohodnutých pravidel hodnocení. Učitelky vzájemně komunikují, spolupracují a navazují na práci své kolegyně.

Rodiče mají možnost své záležitosti řešit při vyzvedávání dětí nebo formou e-mailu či telefonu. Rodiče dostávají všechny informace prostřednictvím emailové adresy, vyvěšením na nástěnku v šatně nebo na webových stránkách školy, kde mohou sledovat i fotky z akcí školy pořádané během školního roku,

Cíle minimálního preventivního programu

Dlohodobé cíle:

Program je přizpůsoben všem věkovým skupinám v MŠ.

Vytváření a dodržování pravidel.

Budou se cítit spokojeně a v bezpečí.

Neubližují ostatním dětem slovně ani fyzicky.

Budou umět rozpoznat, které chování je správné a které ne.

Budou znát základní pravidla chování.

Budou vědět, že je dobré svoje pocity sdílet a mluvit o nich.

Seznámit se s pravidly společenského chování.

Starat se a udržovat svoje okolí v pořádku, neničit vybavení .

Rozvíjet všestranné dovednosti dětí.

Naplňovat kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života.

Krátkodobé cíle:

Rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky

Organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem.

Stanovit cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince.

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců.

Výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání.

● **Témata prevence**

Vytváření pravidel

V mateřské škole jsou vytvořena pravidla chování dětí, která děti spoluvytvářejí a učí se je dodržovat. Pravidla vycházejí ze školního řádu mateřské školy.

Pravidla, kterými se děti řídí jsou:

- neběháme ve třídě, v šatně a na chodbě (možnost úrazu)
- nekřičíme ve třídě ani v šatně (šetříme si hlasivky, sluch, nerušíme ostatní děti – ouškové pravidlo)
- konflikty, nedorozumění mezi sebou, řešíme domluvou, přátelskou dohodou, neubližujeme si – kamarádkové pravidlo)
- nemluvíme vulgárně – (pusinkové pravidlo)
- každá hračka má své místo
- stolečkové pravidlo

- pravidla při vycházce a pravidla při pobytu na zahradě (připomínáme každý den)

Vytváření sociálních kompetencí a prosociálního chování podporují věkově smíšené třídy. Jejich hra je tvořivá, s prvky fantazie, schopností kooperace, jsou komunikativní k sobě vzájemně i k dospělým. Umí vyjádřit svůj názor a zdůvodnit svůj postoj a rozhodnutí.

Zdravý životní styl, ekologie:

- podporovat zdravý životní styl dětí – správné držení těla, životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres
- znát rozdíl mezi pojmy zdraví X nemoc
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- umět říct, že nás něco bolí a kde
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
- naučit děti „poskytnout“ první pomoc

Prevence šikany:

- předcházet šikaně, jejím projevům, stádiím a formám
- vytvářet úctu k životu (mladý X starý)
- rozvíjet a posilovat vrstevnické vztahy
- podporovat děti v jejich přirozené potřebě poznávat nové
- zajistit bezpečnost dětí na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při zjištění šikany

Prevence drogových závislostí, alkoholismus, kouření

- předcházet užívání návykových látek
- oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči
- seznámit děti s tím, jaké následky má užívání drog na jejich zdraví
- není lék jako lék, některé léky můžeme užívat, ale musíme se řídit předpisem od lékaře
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- přimět děti k pravidelným sportovním a zájmovým

činnostem

Prevence sexuálního zneužívání a týrání

- předcházet rizikům sexuálního zneužívání a týrání – nemluvit s neznámými lidmi, nebrat si nic od zicích lidí, nácvik odmítání
- podporovat zdravé sebevědomí dětí
- podporovat a posilovat uznávané hodnoty – rodina, přátelství, mateřství, láska
- předkládat témata „sexuální výchovy“, jako přirozenou věc – odlišnosti pohlaví, funkce,

Prevence kriminality a delikvence

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, vandalismus, násilí...)
- snažit se o to, aby děti znaly svoje práva ve společnosti
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- ukazovat vhodný vzor společenského chování, dodržování zákona a být morální podporou

Prevence virtuálních drog – počítače, televize

- seznámit děti s pojmy virtuální drogy – PC,TV
- jaké nemoci mohou tyto drogy způsobit – sociální a psychické poškození, ztráta reality, násilí, závislost
- stanovit a dodržovat pravidla pro užívání virtuál.drog
- podporovat hry s kladným obsahem, (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů...)

Evaluace preventivního programu

Hodnocení úspěšnosti naplňování cílů bude provedena pedagogy na konci školního roku. Výsledky plnění programu budou vyhodnoceny ve vlastním hodnocení školy. Program je podle potřeby upravován a doplňován.